

ANALISIS POLA BELAJAR SISWA BERPRESTASI KELAS IV DI SD NEGERI DEMAKIJO 2

Arya Wira Agustian^{✉1}, Ahmad Agung Yuwono Putro²

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta

✉Korespondensi: Arya Wira Agustian

E-mail: howdoyouhau22@gmail.com

Received: 08 Maret 2023

Accepted: 08 April 2023

Published: 30 Juni 2023

ABSTRACT

This research aims to analyze the learning patterns of high-achieving grade IV students at Demakijo 2 State Elementary School and to determine the experiences of teachers and parents of high-achieving students in facilitating their learning patterns. The study employed a qualitative research design with a descriptive qualitative approach, involving teachers, parents, and high-achieving students as participants. Data were gathered using interview and documentation methods. The findings of the research show that teachers use two-way strategies and provide exercise and enrichment questions to enhance the students' learning readiness. High-achieving students prepare for their learning before class, follow lessons using various effective learning methods, have varied and complete learning schedules and notes, and always complete their assignments well. The parents of high-achieving students support their children's learning patterns through learning preparation, task supervision, communication with teachers, and active roles when their children have difficulty in following lessons. The results of this research have two important implications, namely theoretical implications and practical implications. The theoretical implications relate to the development of educational science in understanding effective learning patterns, while the practical implications relate to direct benefits for students, teachers, schools, and researchers. The practical implication of this research is that the results can help improve the motivation and learning achievement of students in fourth grade at SD Negeri Demakijo 2.

Keyword: *Learning Patterns, High-Achieving Students, Learning Achievement*

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mempelajari pola belajar siswa berprestasi kelas IV di SD Negeri Demakijo 2 dan bagaimana guru serta orang tua dari siswa berprestasi memfasilitasi pola belajar tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan desain deskriptif kualitatif. Partisipan dalam penelitian ini adalah guru, orang tua, dan siswa berprestasi. Data dikumpulkan melalui wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan strategi dua arah dan memberikan soal latihan serta pengayaan untuk meningkatkan kesiapan belajar siswa. Siswa berprestasi memiliki persiapan belajar sebelum pelajaran, mengikuti pelajaran dengan beberapa cara belajar yang efektif, memiliki jadwal dan catatan belajar yang bervariasi dan lengkap, serta selalu mengerjakan tugas dengan baik. Orang tua siswa berprestasi mendukung pola belajar anak-anak mereka melalui persiapan belajar, pengawasan tugas, komunikasi dengan guru, dan peran aktif saat anak-anak mereka mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran. Hasil penelitian ini memiliki dua implikasi yang penting, yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis. Implikasi teoritis berkaitan dengan pengembangan ilmu pendidikan dalam memahami pola belajar yang efektif, sementara implikasi praktis berkaitan dengan manfaat langsung bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah bahwa hasil penelitian dapat membantu meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa di kelas IV SD Negeri Demakijo 2

Kata Kunci: Pola Belajar, Siswa Berprestasi, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Tidak dapat disangkal betapa pentingnya pendidikan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mencapai cita-cita bangsa Indonesia untuk memajukan kehidupan bangsa serta meningkatkan kesejahteraan umum. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UUD 1945 telah menjamin hak pendidikan bagi setiap anak bangsa tanpa adanya perbedaan sosial. Pendidikan dilakukan di berbagai jenjang, mulai dari SD hingga perguruan tinggi, dan kegiatan belajar mengajar menjadi langkah awal untuk mengembangkan potensi peserta didik sehingga dapat mencapai keberhasilan dalam pendidikan.

Pola belajar siswa menjadi salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh pola belajar yang efektif dan teratur, serta dapat meningkatkan kualitas hasil belajar. Sebaliknya, pola belajar yang tidak baik dan kurang aktif dapat berdampak negatif pada hasil belajar siswa. Keberhasilan belajar siswa dapat diukur dengan prestasi belajar, yang merupakan capaian akhir dari setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

SD Negeri Demakijo 2 di Kelurahan Gamping merupakan salah satu SD berprestasi yang telah mendapat penghargaan di bidang olahraga, pelajaran, dan kinerja guru. Oleh karena itu, SD Negeri Demakijo 2 dipilih sebagai objek penelitian untuk mengkaji pola belajar siswa berprestasi akademik di kelas 4 pada tahun ajaran 2022/2023.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini kualitatif dengan partisipan terdiri dari satu guru, tiga siswa berprestasi, dan tiga orang tua siswa berprestasi. Tujuan dari penelitian ini tidak lain untuk memberikan gambaran yang mendalam mengenai karakteristik pola belajar siswa berprestasi, serta pengalaman guru dan juga orang tua dalam memfasilitasi pola belajar tersebut. Diharapkan bahwa hasil penelitian ini akan memberikan saran kepada sekolah dan pendidik untuk meningkatkan pencapaian prestasi belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SD N Demakijo 2 di Yogyakarta karena siswa di sekolah tersebut menunjukkan banyak prestasi di berbagai bidang. Sumber data utama penelitian ini adalah guru kelas IV, siswa peringkat kelas IV, dan wali murid siswa peringkat kelas IV. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan sifatnya naturalistik yang dilakukan pada kondisi alamiah untuk menganalisis pola belajar di SD N Demakijo 2. Sumber data primer meliputi siswa peringkat kelas IV, guru kelas IV, dan orangtua siswa, sedangkan data sekunder berupa catatan observasi dan dokumentasi.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara tertulis, dan metode dokumentasi untuk memperoleh data tertulis yang relevan dengan

penelitian. Model Miles & Huberman digunakan sebagai teknik analisis data untuk mengumpulkan, mereduksi, menyajikan, dan mengklasifikasikan data.

Untuk memastikan keabsahan data, dilakukan pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi dan member check.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan siswa kelas IV yang memiliki prestasi tinggi di SDN Demakijo 2, terdapat beberapa strategi yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar. Selain itu, wawancara dengan orang tua dari siswa yang berprestasi juga menunjukkan bahwa mereka memberikan dukungan dan motivasi kepada anak-anak mereka untuk belajar di sekolah.

Pola belajar siswa berprestasi di SDN Demakijo 2 mencakup beberapa hal seperti kesiapan belajar, mengikuti pelajaran, pembuatan jadwal dan catatan, dan mengerjakan tugas. Guru mengaplikasikan strategi belajar dua arah dengan mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, menyampaikan pendapat ataupun pertanyaan ketika ada materi yang kurang dipahami, dan tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas.

Para siswa berprestasi mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran dengan berdoa, menyiapkan jadwal pelajaran, dan mempelajari materi yang akan disampaikan guru pada hari

tersebut. Saat mengikuti pelajaran, mereka menggunakan beberapa cara belajar yang efektif seperti mempersiapkan alat tulis, meringkas materi pelajaran, dan belajar pada malam hari serta subuh hari. Jadwal belajar siswa yang berprestasi bervariasi, beberapa siswa memiliki jadwal belajar yang teratur dan beberapa siswa tidak memiliki jadwal belajar yang teratur.

Pembuatan catatan dan jadwal belajar juga penting dalam pola belajar siswa berprestasi. Mereka memiliki catatan yang lengkap tentang materi yang telah dipelajari dan jadwal belajar yang baik untuk mencegah hal-hal yang tidak diinginkan seperti lupa mengerjakan pekerjaan rumah. Selain itu, para siswa berprestasi selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru secara teratur dan memanfaatkan teknologi internet ketika mereka mengalami kesulitan atau kebuntuan saat mengerjakan tugas.

Para orang tua siswa berprestasi selalu membantu anak-anak mereka ketika belajar di rumah, memastikan mereka siap mengikuti pelajaran di sekolah, dan memantau kegiatan anak-anak mereka di sekolah. Orang tua juga memberikan dukungan dan motivasi, memeriksa pekerjaan rumah anak mereka, dan berkomunikasi dengan guru di sekolah guna memastikan anak-anak mereka mengikuti pelajaran dengan baik.

Dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, diperlukan Kolaborasi dari orang tua siswa, guru, dan siswa dalam memberikan

dukungan juga motivasi serta menerapkan pola belajar yang efektif.

Mencapai prestasi belajar yang optimal memerlukan pola belajar siswa yang tepat dan efektif. Faktor-faktor seperti jadwal belajar, catatan belajar, lingkungan belajar, dan dukungan dari guru dan orang tua mempengaruhi pola belajar siswa. Agar pola belajar siswa dapat ditingkatkan, perlu dilakukan pengaturan waktu yang baik dan pembuatan catatan belajar yang efektif. Selain itu, penting untuk terbentuk kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua siswa, memanfaatkan teknologi secara tepat, dan Meningkatkan semangat dan keyakinan diri siswa dalam proses pembelajaran. Diharapkan bahwa dengan pemahaman terhadap faktor-faktor tersebut, akan membantu meningkatkan pola belajar siswa dan mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pola belajar yang diterapkan oleh siswa berprestasi kelas IV di SDN Demakijo 2 terdiri dari beberapa aspek, yaitu:

Penggunaan strategi pembelajaran interaktif yang melibatkan partisipasi aktif dari siswa dan guru dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru menggunakan strategi tersebut dengan meminta siswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, mengungkapkan pendapat ataupun pertanyaan ketika ada materi yang kurang dipahami, serta mengatur prioritas siswa dalam belajar dengan

cara tidak menunda-nunda pengerjaan tugas dan tidak menyepelekan tugas-tugas yang telah diberikan. Terlebih lagi, di kelas guru menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan memberikan latihan soal sebagai pengecekan pencapaian materi siswa.

Siswa berprestasi memiliki persiapan belajar yang baik, seperti mengelola waktu belajar dengan disiplin, memperhatikan penjelasan materi dengan seksama, membaca materi teliti, dan mereview kembali materi pembelajaran di rumah untuk memperkuat pemahaman siswa. Selain itu, siswa berprestasi memiliki motivasi untuk mencapai prestasi belajar, membanggakan orang tua, dan menggapai cita-cita. Hal ini menunjukkan bahwa pola belajar yang terstruktur dan tujuan yang jelas dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Jadwal belajar yang baik dan catatan belajar yang lengkap membantu siswa berprestasi mencapai prestasi belajar. Jadwal belajar yang teratur dan disiplin membantu siswa menghindari hal-hal yang diluar harapan, seperti lupa mengerjakan tugas, tidak mengerti materi saat di sekolah, dan lupa membawa tugas yang diminta oleh guru. Siswa berprestasi juga memiliki catatan pelajaran yang lengkap dan baik, yang membantu mereka ketika Melakukan pengulangan materi yang telah diajarkan oleh guru di sekolah. Para orang tua siswa berprestasi secara aktif membantu anak-anak mereka dalam proses belajar di rumah, baik itu dengan cara ikut serta dalam proses belajar anak mereka, menyiapkan jadwal

belajar, memastikan pekerjaan rumah telah dikerjakan dengan baik, maupun memotivasi anak-anak mereka dengan memberikan nasihat atau hadiah. Selain itu, orang tua siswa juga berpendapat bahwa komunikasi dengan guru kelas adalah hal yang penting untuk memastikan anak-anak mereka mengikuti pelajaran dengan baik di sekolah.

Dari hasil wawancara tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor seperti strategi pembelajaran, persiapan belajar, jadwal belajar, catatan belajar, dan dukungan orang tua bisa membantu peningkatan prestasi belajar siswa. Sebab itu, perlu diadakan upaya dalam penerapan strategi pembelajaran yang efektif, membantu siswa dalam mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran, dan mendukung siswa dalam proses belajar di rumah. Selain itu, orang tua juga perlu dilibatkan dalam proses pembelajaran siswa dan diharapkan dapat bekerja sama dengan guru kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Hadi, S. (2018). *Pendidikan Indonesia: Kebijakan dan Permasalahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman, A. M. (2017). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, N. (2015). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. (2019). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumintono, B., & Subekti, N. (2017). *Assessing Student Learning in Indonesian Schools*. Cham: Springer.
- Suparman, E. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surakhmad, W. (2011). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suyadi. 2016. *Psikologi Pendidikan: Pengantar dalam Konteks Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, A. (2018). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.