

# THE INFLUENCE OF PARENTING PATTERNS AND LEARNING DISCIPLINE ON PPKN LEARNING ACHIEVEMENT OF CLASS IV STUDENTS OF SEGUGUS 2 KASIHAN YOGYAKARTA

Pandu Savanta<sup>1</sup>, Selly Rahmawati<sup>2</sup>

<sup>1 2</sup>Universitas PGRI Yogyakarta, Yogyakarta

Korespondensi: Pandu Savanta. Telp/: -

Email: pandusavanta1718@gmail.com

Received: 5 Mei 2024

Accepted: 5 Juni 2024

Published: 30 Juni 2024

## ABSTRACT

This research aims to determine and describe (1) the influence of parenting styles on academic achievement; (2) the influence of study discipline on academic achievement; (3) the influence of parental parenting and learning discipline on the PPKN learning achievement of class IV students at Segugus 2 Elementary School in Kasihan, Yogyakarta. This study utilizes a quantitative survey method. The research sample consists of 120 students from 6 primary schools: Kadipiro 1 Elementary School, Kadipiro 2 Elementary School, Kadipiro 3 Elementary School, Sonosewu Elementary School, Rejodadi Elementary School, and Nirmala Elementary School. The sampling technique employed is the saturated sampling technique for fourth-grade students. The instrument used is a questionnaire due to the survey method, with data analysis techniques including instrument test, prerequisite test, and hypothesis test. The research results conclude that (1) there is a significant influence between parenting styles and academic achievement, thus accepting Ha1 and rejecting H01 with a significance value (sig) of  $0.000 < 0.05$ ; (2) there is a significant influence between study discipline and academic achievement, thus accepting Ha2 and rejecting H02 with a significance value (sig) of  $0.006 < 0.05$ ; (3) there is a significant influence between parenting styles and study discipline on academic achievement, thus accepting Ha3 and rejecting H03, with a significance value of  $0.001 < 0.05$ .

Keywords: *parenting styles, study discipline, academic achievement*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan (1) pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar; (2) pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar; (3) pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar PPKN siswa kelas IV SD segugus 2 Kasihan Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif survey. Sampel penelitian yang digunakan sebanyak 120 siswa dari 6 SD yaitu SDN 1 Kadipiro, SDN 2 Kadipiro, SDN 3 Kadipiro, SDN Sonosewu, SDN Rejodadi, dan SDN Nirmala. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh kelas IV. Instrumen yang digunakan adalah angket karena metode survey dengan teknik analisis data uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis. Hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar sehingga Ha1 diterima dan H01 ditolak dengan nilai signifikansi (sig) sebesar  $0,000 < 0,05$ ; (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar sehingga Ha2 diterima dan H02 ditolak dengan nilai signifikansi (sig) sebesar  $0,006 < 0,05$ ; (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar sehingga Ha3 diterima dan H03 ditolak nilai signifikasinya sebesar  $0,001 < 0,05$ .

**Kata Kunci:** *pola asuh orang tua, disiplin belajar, prestasi belajar*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam perkembangan sumber daya manusia suatu bangsa. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, perhatian

terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa perlu diperhatikan dengan serius. Salah satu faktor yang memiliki peran signifikan dalam menentukan prestasi belajar siswa adalah pola asuh orang tua dan

disiplin belajar. Pola asuh orang tua yang baik dan disiplin belajar yang kuat dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi akademik siswa di sekolah. Pola asuh yang tepat sangat dibutuhkan dalam proses mendidik anak di tengah kemajuan teknologi (Dheasari, 2022). Orang tua dan guru memainkan peran penting dalam mengembangkan kecerdasan spiritual anak (Handayani, 2022). Menurut Nafiah dan Hani (2021:158) pola asuh orang tua melibatkan perilaku spesifik yang dilakukan secara individu atau bersama-sama untuk mengarahkan anak-anaknya.

Selain pola asuh orang tua, faktor disiplin belajar juga memainkan peranan penting dalam mencapai prestasi belajar yang baik. Menurut penjelasan Sumantri, (2010: 122) disiplin belajar merupakan sikap patuh yang ditunjukkan oleh semua siswa dalam menjalankan tugas belajar mereka secara sadar. Disiplin dapat terbentuk melalui perilaku yang menunjukan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan dan ketertiban. Tu'u (2018:30) menjelaskan istilah disiplin berasal dari bahasa latin, yaitu "Disciplina" artinya menunjuk pada kegiatan belajar mengajar. Pendapat yang sama juga diungkapkan oleh Darmadi (2017:322) disiplin belajar siswa merupakan kepatuhan siswa terhadap aturan yang berlaku di sekolah, meliputi waktu masuk dan keluar sekolah, kerapian dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang tinggi cenderung memiliki motivasi internal yang kuat untuk belajar, mampu mengatasi hambatan dan distraksi, serta memiliki konsistensi dalam melaksanakan tugas-tugas akademik.

Prestasi belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport pada setiap semester. Menurut Tulus, (2004) prestasi belajar ialah hasil tes berupa angka yang menunjukan siswa telah menguasai pengetahuan yang diajarkan. Pendapat lain dari Syamsudin, (2010) mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan berhasil tidaknya peserta didik atau lulus tidaknya peserta didik dari pengetahuan yang telah mereka dapatkan. Menurut Karmila, (2018) belajar merupakan kegiatan proses memperoleh ilmu sedangkan

prestasi belajar merupakan hasil dari proses memperoleh ilmu tersebut. Untuk mengetahui perkembangan sampai dimana hasil yang telah dicapai oleh seseorang dalam belajar, maka harus dilakukan evaluasi. Untuk menentukan kemajuan yang dicapai maka harus ada kriteria (patokan) yang mengacu pada tujuan yang telah ditentukan sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh strategi belajar mengajar terhadap keberhasilan belajar siswa.

Namun, fenomena di lapangan menunjukkan bahwa tidak semua siswa memiliki pola asuh orang tua yang optimal dan tingkat disiplin belajar yang tinggi. Beberapa siswa mungkin menghadapi tantangan dalam mengembangkan kebiasaan belajar yang baik dan mengatur waktu secara efektif. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian yang menginvestigasi pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hasil data pra penelitian yang dilakukan peneliti pada Kamis, 15 Juni 2023 di SDN Sonosewu dan SDN Rejodadi memperoleh hasil rata-rata nilai PTS siswa SDN Sonosewu baik, hal ini dapat dinyatakan karena semua mata pelajaran melebihi KKM yaitu 75 dengan nilai rata-rata 83 sedangkan pada SDN Rejodadi nilai rata-ratanya 66 dan nilai terendah ada di Pelajaran PPKN.

Selain data nilai PTS, peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas IV SD Negeri Sonosewu dan SD Negeri Rejodadi yaitu Ibu Yayuk Puji Mulyani, S.Pd dan Bayu Permono, S.Pd. Pada hasil wawancara di SD Negeri Sonosewu memperoleh hasil siswa rajin belajar dan disuport orang tua dirumah sehingga baik di sekolah dan dirumah anak dapat belajar dengan baik. Untuk hasil wawancara yang dilakukan di SD Negeri Rejodadi memperoleh hasil bahwa permasalahan mengenai prestasi belajar siswa disebabkan oleh kurangnya perhatian yang diberikan orang tua kepada anak karena sibuk bekerja, kurang support anak dan kurangnya motivasi dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis melakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Segugus 2 Kasihan Yogyakarta.

### METODE

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2023 sampai Februari 2024 di Sekolah Dasar Segugus 2 Kasihan Yogyakarta yaitu SDN 1 Kadipiro, SDN 2 Kadipiro, SDN 3 Kadipiro, SDN Sonosewu, SDN Rejodadi, dan SDN Nirmala. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif survey. Menurut Arifin, (2011:29) penelitian kuantitatif merujuk pada metode penelitian yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dengan

mengaplikasikan teknik pengukuran yang teliti terhadap variabel-variabel yang spesifik. Populasi penelitian ini adalah semua kelas 4 di SD SDN 1 Kadipiro, SDN 2 Kadipiro, SDN 3 Kadipiro, SDN Sonosewu, SDN Rejodadi, dan SDN Nirmala dan dalam menentukan sampel penelitian menggunakan Teknik sampling jenuh sehingga semua populasi digunakan yaitu 120 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Tabel 1. Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar

KD	Indikator	No. Butir
4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Mengidentifikasi hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	1, 2, 3, 4, 5
	4.1.2 Menganalisis hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
	4.1.3 Menelaah makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua

Aspek	Indikator	No. Butir	
		(+)	(-)
Demokratis, Otoriter, dan Permisif	Cara orang tua agar anak mematuhi perintahnya	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8, 9, 10
	Cara orangtua membentuk aturan-aturan anak	11, 12, 13, 14, 15	16, 17, 18, 19, 20
	Hubungan orangtua dan anak	21, 22, 23, 24, 25	26, 27, 28, 29, 30

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Belajar

Aspek	Indikator	No. Butir	
		(+)	(-)
Disiplin dalam masuk sekolah	Aktif masuk sekolah	1, 2	3,4
	Ketaatan waktu masuk sekolah	5, 6	7
Disiplin dalam mengikuti Pelajaran di sekolah	Aktif mengikuti Pelajaran	8	9, 10
	Mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok	11	12
Disiplin dalam mengerjakan tugas	Konsisten dan mandiri mengerjakan tugas yang diberikan guru	13	14
	Disiplin dalam mengerjakan tugas	15	16
	Mengumpulkan tugas tepat waktu	17	18
Disiplin belajar di rumah	Aktif dan mandiri belajar di rumah	19	20
	Mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru	21	22, 23
	Meluangkan waktu belajar di rumah secara optimal	24	-
	Memakai seragam sesuai peraturan	25	-

Aspek	Indikator	No. Butir	
		(+)	(-)
Disiplin dalam menaati tata tertib sekolah	Mengikuti upacara	26	27
	Membawa peralatan sekolah	28	29
	Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah	30	31
	Melakukan tugas piket	32, 33	34

Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji validitas dan reliabilitas untuk menguji kevalidan sebuah instrument dan kekonsistensinya. Selanjutnya dilakukan uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas untuk mengetahui data berdistribusi normal serta homogen. Jika sudah melakukan uji prasyarat selanjutnya melakukan uji hipotesis dengan uji regresi berganda dan uji determinasi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Penelitian ini dilakukan di 6 sekolah dasar yaitu SDN 1 Kadipiro, SDN 2 Kadipiro, SDN 3 Kadipiro, SDN Sonosewu, SDN Rejodadi, dan SDN Nirmala. Ke-6 SD ini merupakan 1 gugus di kasihan, Bantul, Yogyakarta. Hasil penelitian diperoleh melalui penyebaran instrument untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Berikut adalah paparan hasil penelitian tersebut:

#### 1. Uji Validitas

Uji validitas pada instrumen pola asuh orang tua memperoleh hasil 24 butir valid dan 8 butir tidak valid, uji validitas pada instrumen disiplin belajar memperoleh hasil semua butir valid dan uji validitas pada instrumen prestasi belajar memperoleh hasil 20 butir valid dan 5 butir tidak valid.

#### 2. Uji Reliabilitas

Berikut hasil uji reliabilitas instrumen pola asuh orang tua memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. Reliabilitas Pola Asuh Orang Tua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.712	30

Hasil uji reliabilitas instrumen pola asuh orang tua menghasilkan nilai *Cronbach's Alpha*  $0,712 > 0,6$  (diatas  $0,6$ ). Hal ini dapat disimpulkan bahwa dari

setiap pernyataan valid dalam penelitian ini reliable atau handal. Uji reliabilitas instrumen disiplin belajar yang telah dilakukan memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 5. Reliabilitas Disiplin Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.950	34

Hasil uji reliabilitas instrumen pola asuh orang tua menghasilkan nilai *Cronbach's Alpha*  $0,950 > 0,6$  (diatas  $0,6$ ). Hal ini dapat disimpulkan bahwa dari setiap pernyataan valid dalam penelitian ini reliable atau handal.

Uji reliabilitas intrumen prestasi belajar yang telah dilakukan memperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 6. Reliabilitas Prestasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.752	25

Hasil uji reliabilitas instrumen pola asuh orang tua menghasilkan nilai *Cronbach's Alpha*  $0,752 > 0,6$  (diatas  $0,6$ ). Hal ini dapat disimpulkan bahwa

dari setiap pernyataan valid dalam penelitian ini reliable atau handal.

3. Uji Prasyarat
  - a. Uji Normalitas

Tabel 7/ Uji Normalitas

Sampel	Signifikasi	Keterangan
120	0,200	Normal

Dari hasil output uji normalitas di atas memperoleh nilai signifikasi sebesar  $0,200 > 0,05$  maka dapat

dinyatakan bahwa populasi berdistribusi normal.

- b. Uji Homogenitas

Tabel 8. Uji Homogenitas

Sampel	Signifikasi	Keterangan
120	0,947	Homogen

Dari hasil output homogenitas di atas memperoleh nilai signifikasi sebesar  $0,947 > 0,05$  maka dapat

dinyatakan bahwa berasal dari populasi yang homogen.

4. Uji Hipotesis
  - a. Regresi Berganda

Tabel 9. Regresi Berganda Uji F

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	24.432	2	21.216	14.214	.001 <sup>b</sup>
	Residual	204.036	117	2.439		
	Total	228.468	119			

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

b. Predictors: (Constant), Disiplin\_Belajar, Pola\_Asuh\_Ortu

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai signifikasinya sebesar

$0,001 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan pola asuh orang tua dan disiplin

belajar berpengaruh signifikan secara simultan (bersama-sama) terhadap prestasi belajar.

Tabel 10. Uji Regresi Berganda Uji T

Model	Coefficients <sup>a</sup>				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constant)	19.831	4.305		4.607	.000
Pola_Asuh_Ortu	-.112	1.202	-.611	-3.718	.000
Disiplin Belajar	-.108	1.023	-.531	-2.335	.006

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada tabel di atas, diketahui variabel pola asuh orang tua memiliki nilai sig,  $0,000 < 0,05$  sehingga dinyatakan berpengaruh. Pada variabel disiplin

belajar diperoleh nilai sig.  $0,006 < 0,05$  juga dinyatakan berpengaruh signifikan.

b. Determinasi

Tabel 11. Uji Determinasi

Model	Model Summary			
	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.664 <sup>a</sup>	.441	.410	1.566

a. Predictors: (Constant), Disiplin\_Belajar, Pola\_Asuh\_Ortu

Uji determinasi diperoleh nilai Adjusted R Square sebesar 0,410 maka dapat disimpulkan bahwa sumbangan pengaruh variabel pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar sebesar 41%.

## Pembahasan

### 1. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda ditemukan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar

dengan nilai signifikansi (sig) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Temuan ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang kuat antara pola asuh orang tua dan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan Mustaimin, (2019) yang juga menunjukkan bahwa pola asuh orang tua

memiliki dampak signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Nilai t hitung sebesar 0,988 yang diperoleh dalam penelitian tersebut melebihi nilai t tabel sebesar 0,367 menunjukkan bahwa hubungan antara pola asuh orang tua dan prestasi belajar siswa adalah signifikan. Selain itu, temuan ini juga mendapat dukungan dari hasil penelitian Rohana, (2020) yang menyatakan bahwa pola asuh orang tua terutama pola asuh demokratis memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Didukung penelitian Hisby, (2020) yang menyampaikan bahwa pola asuh orang tua memberikan pengaruh sebesar 12,1% terhadap prestasi belajar siswa.

Dari paparan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis penelitian (Ha1) diterima, sementara hipotesis nol (H01) ditolak. Artinya, terdapat

pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar siswa.

## 2. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda ditemukan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi ( $\text{sig}$ ) sebesar  $0,006 < 0,05$ . Temuan ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang kuat antara disiplin belajar dan prestasi belajar siswa. Hasil temuan ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Kristin, (2022) di mana nilai  $t$  hitung sebesar 2,904, yang signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan nilai  $t$  tabel sebesar 1,999. Penelitian lain yang dilakukan oleh Faujiah, (2017) menyimpulkan bahwa disiplin belajar memiliki dampak yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Analisis korelasi dalam penelitian tersebut menghasilkan koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,906. Nilai ini secara konsisten lebih tinggi daripada nilai  $r$  tabel yang sebesar 0,432. Hasil korelasi yang signifikan secara positif menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara tingkat disiplin belajar dan pencapaian akademis siswa. Hasil ini juga didukung oleh Wahyuni, (2021) yang menyatakan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa sebesar 74,2%.

Dari paparan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis penelitian ( $H_{a2}$ ) diterima, sementara hipotesis nol ( $H_{02}$ ) ditolak. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa.

## 3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil uji regresi berganda, diperoleh hasil dari tabel anova nilai signifikasinya sebesar  $0,001 < 0,05$  maka dapat disimpulkan pola asuh orang tua dan disiplin belajar berpengaruh signifikan secara simultan (bersama-sama) terhadap prestasi

belajar. Didukung dengan hasil Adjusted R Square sebesar 0,410 atau berpengaruh sebesar 41%. Hasil temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Octaviani, (2020) menemukan bahwa pola asuh orang tua dan disiplin belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa, sebagaimana tercermin dari nilai  $F$  hitung sebesar 9,374 yang lebih tinggi dari nilai  $F$  tabel ( $9,374 > 3,053$ ). Selain itu, temuan ini juga mendapat dukungan dari penelitian yang dilakukan oleh Saya, (2020) menyatakan bahwa ketiga variabel tersebut saling mempengaruhi yang diperkuat oleh nilai signifikansi sebesar 0,021 yang lebih rendah dari tingkat signifikansi 0,05.

Dari paparan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis penelitian ( $H_{a3}$ ) diterima, sementara hipotesis nol ( $H_{03}$ ) ditolak. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa.

## KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

### Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil sebagai berikut: (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi ( $\text{sig}$ ) sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_{a1}$  diterima dan  $H_{01}$  ditolak, (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi ( $\text{sig}$ ) sebesar  $0,006 < 0,05$  sehingga  $H_{a2}$  diterima dan  $H_{02}$  ditolak, (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikasinya sebesar  $0,001 < 0,05$  serta didukung hasil Adjusted R Square sebesar 0,410 atau berpengaruh sebesar 41% sehingga  $H_{a3}$  diterima dan  $H_{03}$  ditolak.

### DAFTAR PUSTAKA

- Nafiah, Ulin dan Hani Adi Wijono. 2021. Konsep Pola Asuh Orang Tua Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*. 1(2): 155-174

- Sumantri, Bambang. 2010. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi. *Jurnal Media Prestasi*. Vol 5(3):120-122
- Tulus, Tu'u. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustaimin, Nurul Wasilah. Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Murid SD Inpres Perumnas Antang II/I Kecamatan Manggala Kota Makassar. *Skripsi*. Makasar:UMM
- Rohana, Titin. dkk. 2020. Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. 3(2)
- Hisby, Merdekawati dan E. Kosasih. 2020. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V. *Jurnal Metaedukasi*. 2(2)
- Kristin, Firosalia. dkk. (2022). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa. *Jurnal Citizen Education*. 4(1)
- Faujiah. (2017). Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas V SDN Moncobalang. *Skripsi*. Makasar: UMM
- Wahyuni, Sri. 2021. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kelas X di Madrasah ALiyah. *Skripsi*. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau
- Octaviani, Naprita Rizki. 2020. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi belajar PPKN Siswa Kelas V SD N Dabin I Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal. *Skripsi*. Semarang: UNNES