

Analisis Kemampuan Guru Mendesain UKBM Dalam Merespon Kemampuan Abad 21 (4'C) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah

Yumita Anisa Putri¹, Nurawati², Salminawati³,

Program Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia¹

Program Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia²

Program Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia³

E-mail: yumitaanisap@gmail.com¹, nurawati@uinsu.ac.id²,
salminawati@uinsu.ac.id³

Correspondent Author: Yumita Anisa Putri, yumitaanisap@gmail.com

Doi: [10.31316/gcouns.v8i2.5768](https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i2.5768)

Abstrak

Penelitian bertujuan menjelaskan kemampuan guru MAN 2 Model Medan dalam mendesain Unit Kegiatan Belajar Mengajar (UKBM) untuk mata pelajaran Akidah Akhlak, dengan fokus pada integrasi kompetensi 4'C (Kreativitas, Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi) yang penting di abad ke-21. Menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian ini mengobservasi praktik pembelajaran dan strategi pengajaran yang digunakan, serta menilai efektivitas UKBM dalam menanamkan keempat kompetensi ini pada siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa mayoritas guru telah memasukkan elemen 4'C dalam UKBM, meskipun tingkat penerapan dan efektivitasnya bervariasi. Kreativitas dan pemikiran kritis lebih dominan, sedangkan kolaborasi dan komunikasi perlu ditingkatkan. Penelitian ini juga mengungkapkan bahwa kendala seperti keterbatasan sumber daya dan kurangnya pelatihan profesional bagi guru menghambat implementasi penuh kompetensi 4'C. Kesimpulan Meski terdapat kemajuan, masih ada ruang besar untuk meningkatkan desain dan pelaksanaan UKBM, agar sesuai dengan kebutuhan abad ke-21 dan mempersiapkan siswa menghadapi tantangan dan peluang masa depan.

Kata kunci: kemampuan, guru, mendesain

Abstract

The study aims to explain the ability of MAN 2 Model Medan teachers in designing Teaching and Learning Units (UKBM) for Akidah Akhlak subject, focusing on the integration of the 4'C (Creativity, Critical, Collaboration, and Communication) competencies that are important in the 21st century. Using a qualitative approach, this study observed the learning practices and teaching strategies used, and assessed the effectiveness of the UKBM in instilling these four competencies in students. The results show that the majority of teachers have incorporated the 4'C elements in UKBM, although the level of application and effectiveness varies. Creativity and critical thinking are more dominant, while collaboration and communication need to be improved. The study also revealed that constraints such as limited resources and lack of professional training for teachers hinder the full implementation of the 4'C competencies. Conclusion Despite progress, there is still great room to improve the design and implementation of UKBM, to fit the needs of the 21st century and prepare students for future challenges and opportunities.

keywords: ability, teacher, design

Info Artikel

Diterima September 2023, disetujui Januari 2024, diterbitkan April 2024



PENDAHULUAN

Satu lagi wacana, seperti frasa Scott Kemangi yang membangunkan kemahiran abad ke-21 di kalangan kanak-kanak adalah penting untuk peralihan mereka menjadi dewasa dan sumbangan bermakna berikutnya kepada kesejahteraan masyarakat (Omeri & Makmur, 2015). Membangunkan kemahiran abad ke-21 memerlukan kemahiran berfikir pesanan yang lebih tinggi, hasil pembelajaran yang lebih mendalam, dan kemahiran berfikir dan komunikasi yang kompleks, memerlukan sokongan yang tersedia dari peringkat awal pendidikan formal mereka (Handayani & Wulandari, 2021).

Penyelidikan oleh Schleicher menunjukkan bahawa penilaian dan pengajaran projek kemahiran abad ke-21 yang melibatkan 250 penyelidik di 60 institusi di seluruh dunia mengkategorikan kemahiran ini kepada empat kategori luas: (1) Cara berfikir-Kreativiti, pemikiran kritis, penyelesaian masalah, membuat keputusan, dan tanggungjawab. (2) Alat untuk kerja- Teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dan maklumat pembelajaran (3) Kemahiran untuk hidup di dunia - Kewarganegaraan, kehidupan dan kerjaya, dan peribadi dan sosial (4) Bagaimana ia berfungsi - Komunikasi dan kerjasama (Moto, 2019).

Peraturan Kerajaan Bilangan 19 Tahun 2005 mengenai Piawaian Pendidikan Kebangsaan Perkara 19 perenggan (1) menyatakan bahawa proses pembelajaran dalam unit pendidikan diadakan secara interaktif, memberi inspirasi, menyeronokkan, mencabar, memotivasi pelajar untuk mengambil bahagian secara aktif dan menyediakan ruang yang mencukupi untuk inisiatif, kreativiti, dan kemerdekaan mengikut bakat, minat, dan perkembangan fizikal dan psikologi pelajar, dan perenggan (2) mengesahkan bahawa beban pembelajaran dapat dinyatakan Dalam bentuk unit kredit semester. (Rosnaeni, 2021)Perkara 12 perenggan (1) Undang-Undang Sistem Pendidikan Kebangsaan menyatakan bahawa pelajar boleh melengkapkan program pendidikan mengikut kelajuan pembelajaran masing-masing dan tidak menyimpang daripada peruntukan had masa yang ditetapkan. Oleh itu, bakat, minat dan kelajuan pembelajaran pelajar yang berbeza harus dipermudahkan oleh unit pendidikan. Dalam konteks perkhidmatan pendidikan, madrasah boleh menyediakan perkhidmatan pendidikan dengan sistem pakej dan / atau sistem kredit semester (Yunianto et al., 2020).

Sistem Kredit Semester Undang-undang yang dilancarkan oleh Kementerian Agama dapat dilihat dalam Garis Panduan Teknikal Pelaksanaan Sistem Kredit Semester Madrasah Aliyah yang telah dikeluarkan oleh Direktorat Madrasah Ketua Direktorat Jeneral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2019 dalam Perkara 158 Tahun 2014 berkenaan Pelaksanaan Sistem Kredit Semester dalam Pendidikan Rendah dan Menengah dalam Perkara 1 menyatakan bahawa Sistem Kredit Semester adalah satu bentuk pelaksanaan Pendidikan yang pelajarnya bersetuju dengan jumlah beban pembelajaran yang diikuti dan / atau strategi pembelajaran setiap semester di unit pendidikan mengikut bakat, minat, dan kebolehan / kelajuan pembelajaran mereka. Kredit dianjurkan melalui organisasi pembelajaran yang pelbagai dan pengurusan masa pembelajaran yang fleksibel. (Arianto, 2023)Organisasi pembelajaran yang pelbagai dijalankan melalui penyediaan unit pembelajaran keseluruhan setiap mata pelajaran yang boleh disertai oleh pelajar. Pengurusan fleksibel masa pembelajaran dijalankan dengan mengambil beban pembelajaran bagi keseluruhan unit pembelajaran setiap mata pelajaran oleh pelajar mengikut kelajuan pembelajaran masing-masing (Auliya, 2022).

Pelaksanaan perkhidmatan sistem SKS adalah satu bentuk penjelmaan implikasi model pembelajaran abad ke-21 (Adib, 2022). MAN 2 MODEL Medan merupakan salah sebuah Institusi Pendidikan yang telah mendapat mandat daripada kerajaan untuk



menjalankan perkhidmatan sistem pendidikan dengan Sistem Kredit Semester. Kini pelaksanaan Sistem Kredit Semester telah memasuki tahun ketiga pengajaran. Menyokong proses pelaksanaan sistem kredit semester memerlukan instrumen pengukur yang dikenali sebagai Unit Aktiviti Pembelajaran Bebas (UKBM), kerana permohonan UKBM terkandung dalam Garis Panduan Teknikal Pelaksanaan Sistem Kredit Semester Madrasah Aliyah yang telah dikeluarkan oleh Direktorat Direktorat Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia 2019 (Dani, 2020).

UKBM adalah satu unit kecil pelajaran yang diatur agar dari mudah hingga sukar. Unit pengajaran adalah pelabelan penguasaan pengetahuan dan kemahiran pelajar yang disusun menjadi unit aktiviti pembelajaran yang melibatkan unit masa pembelajaran. UKBM mengandungi Kecekapan Teras (KI) dan Kecekapan Asas (KD) serta strategi pembelajaran individu untuk mencapai penyelesaian beban pembelajaran yang telah ditetapkan. UKBM sebagai pelabelan penguasaan pengetahuan dan kemahiran pelajar juga dijangka memberi kesan kepada membina watak yang diperlukan dalam kehidupan abad ke-21 seperti pemikiran kritis, bertindak kreatif, bekerjasama, berkomunikasi, dan lain-lain (Novita, 2022).

Berdasarkan wacana di atas, dapat disimpulkan bahawa UKBM adalah bahagian penting dalam proses pelaksanaan program SKS, jika disemak UKBM hampir sama dengan lembaran kerja pelajar (LKS), disemak berdasarkan kandungan yang terkandung dalam UKBM, mengandungi aktiviti soalan yang terkandung dalam satu pertandingan asas, tetapi kandungan UKBM lebih kompleks, berfungsi untuk dapat mengira kelajuan pembelajaran pelajar atau mengukur kesempurnaan pembelajaran pelajar, lebih inovatif supaya ia menarik perhatian lebih ramai pelajar dalam proses pembelajaran. Menghadapi perkembangan abad ke-21 dalam bidang pendidikan tidak mudah (Hadi & Sasongko, 2022). Proses menghadapi cabaran ini tidak dapat dipisahkan daripada peranan guru untuk melahirkan pelajar yang berkualiti. Pendidik adalah faktor penting dalam pelaksanaan pembelajaran. Pendidik mesti menyediakan pelajar dengan empat konsep kemahiran abad ke-21 yang dikenali sebagai 4 C's, iaitu Kerjasama, Komunikasi, Pemikiran Kritis, Kreatif. Tanpa mengabaikan pelbagai kecekapan lain, empat kecekapan guru adalah tumpuan yang lebih kuat untuk tugas guru pada abad ke-21 (Muflihun & Makhshun, 2020).

Belajar dengan UKBM juga mesti dilengkapi dengan kemahiran yang diperlukan pada abad ke-21. Pendidikan abad ke-21 sedang dipergiatkan di semua bahagian dunia. Fenomena ini berlaku kerana tuntutan yang diletakkan pada pendidikan telah berubah. Abad ke-21 ditandakan sebagai abad keterbukaan atau abad globalisasi, yang bermaksud bahawa kehidupan manusia pada abad ke-21 mengalami perubahan asas. Abad ke-21 adalah satu abad meminta kualiti dalam semua usaha dan karya manusia. Pembelajaran abad ke-21 secara semula jadi meminta sumber manusia yang berkualiti. Paradigma baharu diperlukan untuk hadapi cabaran baharu (Ilham, 2019).

Belajar dengan UKBM juga mesti dilengkapi dengan kemahiran yang diperlukan pada abad ke-21. Pendidikan abad ke-21 sedang dipromosikan di semua bahagian dunia. Fenomena ini berlaku kerana tuntutan yang diletakkan pada pendidikan telah berubah. (Nurhuda, 2020) Abad ke-21 ditandakan sebagai abad keterbukaan atau satu abad globalisasi, yang bermaksud bahawa kehidupan manusia pada abad ke-21 mengalami perubahan asas. Abad ke-21 adalah satu abad meminta kualiti dalam semua usaha dan karya manusia. Pembelajaran abad ke-21 secara semula jadi meminta sumber manusia yang berkualiti. Paradigma baru diperlukan untuk menangani cabaran baru (Musfah, 2022).



Dalam pemerhatian awal, para penyelidik melihat beberapa dokumen sampel UKBM, di mana terdapat peta konsep, objektif pembelajaran, aktiviti teras, dan soalan individu, manakala di UKBM lain mengarahkan pelajar untuk melakukan soalan dalam bentuk kumpulan, dengan perbezaan antara satu UKBM dan yang lain menarik perhatian penyelidik untuk mengkaji dengan lebih mendalam bagaimana keupayaan guru untuk mereka bentuk Unit Aktiviti Pembelajaran Bebas dalam subjek Akidah Akhlak (Fitriana, 2022).

Pemerhatian juga disokong berdasarkan maklumat melalui temu bual ringkas bersama Encik Marsidi selaku kurikulum WKM di MAN 2 MODEL Medan bahawa di Wilayah Sumatera Utara terdapat beberapa buah sekolah yang dilantik oleh kerajaan untuk melaksanakan program sistem SKS, salah satunya ialah Inisiatif Pendidikan Medan Model MAN 2. Hasil temu bual dengan guru Akidah Akhlak, Puan Asmah, mendedahkan bahawa UKBM sebagai alat pengajaran / dalam bentuk modul sebagai sokongan untuk melaksanakan sistem SKS. Selain itu, satu temu bual bersama Puan Laili selaku Ketua MGMP bagi kajian Akidah Akhlak bertanggungjawab memberi arahan kepada guru-guru ahli MGMP dalam merekabentuk UKBM. Merancang UKBM untuk guru-guru adalah berpandukan kepada asas perundangan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Bilangan 158 Tahun 2014 berkenaan Pelaksanaan Sistem Kredit Semester Pendidikan Rendah dan Menengah serta Garis Panduan Teknikal Pelaksanaan Sistem Kredit Semester Madrasah Aliyah. Satu temu bual dengan Puan Nisa mendedahkan bahawa dalam mereka bentuk UKBM, keupayaan guru untuk memahami bahan tersebut diperlukan dan kemunculan UKBM dapat menarik perhatian pelajar (Novita, 2022).

Berdasarkan pembentangan yang telah didedahkan, adalah menarik bagi penyelidik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai keupayaan guru untuk mereka bentuk UKBM dan proses pelaksanaan dalam mereka bentuk UKBM, peranan UKBM, serta halangan dan faktor sokongan dan halangan dalam mereka bentuk UKBM.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, berfokus pada pemahaman fenomena sosial melalui pemerhatian objektif dan pemikiran induktif. Kaedah ini meneroka kualiti dan pengaruh sosial yang tidak dapat diukur secara kuantitatif. Penyelidikan kualitatif berusaha memahami fenomena dari sudut pandang subjek, dengan mengumpulkan data secara mendalam. Penyelidikan fenomenologi digunakan, yang menekankan pada pengalaman hidup dalam kumpulan tertentu.

Data dikumpulkan dan dianalisis untuk menemukan makna. Penyelidik menggunakan analisis data deskriptif dan induktif, berdasarkan Miles dan Huberman yang meliputi pengurangan data, penyajian data, dan membuat kesimpulan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam observasi, penyelidik terlibat secara langsung atau tidak dalam aktiviti yang diamati. Wawancara dilakukan untuk menggali informasi terperinci, sementara dokumentasi melibatkan pengumpulan data dari dokumen-dokumen relevan. Kesahihan data diperiksa melalui proses seperti triangulasi, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas untuk memastikan kepercayaan dan objektivitas.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Program kegiatan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Dalam Merespon Kemampuan Abad 21 (4'C) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Model Medan Tahun Ajaran 2021/ 2022

Penelitian ini berfokus pada program Unit Aktiviti Pembelajaran Bebas (UKBM) di MAN 2 Model Medan. Pak Wuri, Kepala Sekolah, menjelaskan UKBM telah dilaksanakan sejak 2019 sebagai bagian dari program SKS. Guru-guru diberi arahan untuk menyusun UKBM, seperti melaksanakan kegiatan Majelis Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB). Kualitas program dijamin melalui Pasukan Jaminan Kualiti Madrasah.

UKBM di MAN 2, menurut Pak Wuri, berfungsi sebagai alat untuk membantu pelajar menyelesaikan pendidikan mereka dalam dua tahun dengan menyelesaikan enam semester melalui UKBM. UKBM tidak hanya sebagai media pembelajaran tetapi juga mempercepat proses pendidikan pelajar. Program ini juga melibatkan pelatihan dan sosialisasi kepada guru-guru untuk pemahaman dan pelaksanaan UKBM yang efektif.

Pak Darussalim dari TIM Penjamin Mutu menambahkan bahwa UKBM bertujuan untuk menciptakan sumber daya manusia yang kompetitif. Beliau menekankan pentingnya kualitas dan pembaruan bahan UKBM agar pelajar dapat bersaing di tingkat nasional dan internasional. Konsep UKBM dirancang sesuai dengan kebijakan pemerintah dan melibatkan berbagai komponen seperti buku teks, literatur lain, dan bahan online.

Selain itu, ada tantangan dalam pelaksanaan UKBM, termasuk komitmen guru dan diversifikasi kebutuhan pelajar. Wakil Bidang Kurikulum, Pak Ahmad Badren, menyatakan bahwa UKBM disesuaikan dengan kebutuhan setiap pelajar, mendorong kreativitas dan persaingan dalam pembelajaran. Manual UKBM disiapkan untuk membantu guru dalam menyusun materi sesuai dengan program SKS.

Demikian, UKBM di MAN 2 Model Medan adalah inisiatif yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui pendekatan yang lebih mandiri dan fleksibel dalam pembelajaran, sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan setiap pelajar. Program ini melibatkan berbagai stakeholder, termasuk guru, staff pengajar, dan pihak pengelola, dalam perancangan dan pelaksanaannya, serta menghadapi beberapa tantangan dan hambatan yang perlu diatasi untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

UKBM merupakan bahan ajar pendukung program SKS yang berlangsung sejak 2019 dan terus dikembangkan sampai saat ini. UKBM sebagai *randown* bagaimana mengajarkan dari step pertama sampai selesai pembelajaran dan berfungsi sebagai alat bantu bagi siswa madrasah untuk menyelesaikan tugas-tugas mandiri dalam setiap mata pelajaran, untuk mengetahui kemampuan siswa. Fungsi UKBM ke guru dan siswa sebagai sarana untuk pelaksanaan program SKS, mengarahkan kepada bagaimana siswa mengerjakan belajar secara mandiri. Guru dapat memantau perkembangan siswa dan memberikan uji UKBM sebagai salah satu bukti seorang siswa mampu untuk mengerjakan UKBM dan memahami pelajarannya. UKBM efektif untuk mengembangkan kompetensi, siswa diarahkan banyak tahu dari berbagai hal, bertujuan menggali potensi-potensi yang ada pada diri siswa, komponen-komponen dalam UKBM mampu meningkatkan kompetensi. UKBM menjadi perangkat ajar sebagai pembaharuan dalam bidang pendidikan. Mengacu kepada Konsep buku pedoman **Akademik** UKBM merujuk kepada aturan-aturan yang telah dibuat pemerintah. Sebagai *Rute Map*, arah, jalan. Berdasarkan buku pedoman pelaksanaan SKS dan UKBM diselenggarakan.



Kebijakan Kepala Sekolah memberikan pengarahan kepada guru ketika menyusun UKBM. Terdapat Tim Penjamin Mutu Madrasah sebagai *leading sektor* mensosialisasikan pentingnya pengawasan guru terhadap siswa untuk percepatan penyelesaian UKBM. Telah diadakan sosialisasi mengenai sistem SKS maka MAN 2 Model Medan ditunjuk sebagai Madrasah *Project* untuk kurikulum merdeka belajar, dijadikan sampel untuk Madrasah lain oleh Kasubdit kurikulum dan kesiswaan Kemendikbud Jakarta ditahun 2022.

Desain untuk UKBM diserahkan kesatuan kerja masing-masing (TIM MGMP). guru bidang studi bertugas untuk menyerentakkan simbol-simbol yang telah di buat oleh pihak sekolah agar ketika dicetak supaya seragam. Formatur ataupun susunan dalam UKBM diberikan diawal pembelajaran untuk kemudahan guru-guru menyiapkan UKBM. Guru MAN 2 Model Medan menyusun UKBM sesuai dengan harapan pemerintah, hampir 80 sampai 90 persen guru telah menyelesaikan UKBM

Sementara itu pelaksanaan pelatihan kepada guru seperti sosialisasi UKBM idealnya mengevaluasi per-semester atau tahun sekali guru-guru diberi Pembinaan. UKBM bertujuan mengarahkan mengetahui kemampuan individu untuk lebih berkembang dan berpacu, bersaing dan berkreaitivitas dalam belajar. UKBM penting untuk mengembangkan potensi-potensi siswa terkhusus ingin menekankan daya kritis siswa seperti kebutuhan pembelajaran abad 21

MAN 2 menyediakan buku pedoman untuk UKBM disesuaikan dengan program kegiatan belajar mengajar program SKS . MAN 2 Model mengikuti sosialisasi yang dilaksanakan oleh pemerintah pusat dirjen pendidikan SKK dalam pelatihan secara daring dan mereka pernah terjun ke MAN 2 Model Medan melalui Kanwil diadakan seminar. memberikan tinjauan langsung terhadap UKBM terhadap pelaksanaan yang sudah diterapkan di MAN 2 Model Medan sekaligus memberikan penilaian pelaksanaan dari SKS di MAN 2 Model Medan setelah itu mengeluarkan surat keputusan atau pengesahan sebagai madrasah yang menggunakan program SKS ditahun 2019-2022 sebagai madrasah yang menggunakan program SKS. Juga Mengadakan kerjasama dengan MAN Pekanbaru yang terlebih dulu menerapkan program SKS.

UKBM sebagai bahan ajar yang memiliki nilai ketuntasan dalam setiap satu skompetensi dasar (kd), setelah satu (kd) selesai maka siswa dituntut untuk focus kepada (kd) berikutnya. UKBM yang dicanangkan di MAN 2 sudah sesuai dengan juknis pemerintah untuk step by step ada TIM yang disiapkan melakukan semacam evaluasi/ *assessment*, TIMnya yang ditunjuk minimal permapel atau guru yang menguasai bidang itu sehingga UKBM sesuai dengan juknis. Secara umum UKBM MAN 2 sesuai dengan juknis, namun masih perlu revisi, konten UKBM harus update, sesuai kondisi yang hari ini.

Sebagaimana Syahputra (2018) memaparkan terdapat empat prinsip pokok pembelajaran abad 21, sebagai berikut :

- a. *Instruction Should Be Student-Centered* (Pengembangan pembelajaran seyogyanya menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Siswa ditempatkan sebagai subyek pembelajaran yang secara aktif mengembangkan minat dan potensi yang dimilikinya. Siswa tidak lagi dituntut untuk mendengarkan dan menghafal materi pelajaran yang diberikan guru, tetapi berupaya mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilannya, sesuai dengan kapasitas dan tingkat perkembangan berfikirnya, sambil diajak berkontribusi untuk memecahkan masalah-masalah nyata yang terjadi di masyarakat)



- b. *Education Should Be Collaborative* (Siswa harus dibelajarkan untuk bisa berkolaborasi dengan orang lain. Berkolaborasi dengan orang-orang yang berbeda dalam latar budaya dan nilai-nilai yang dianutnya).
- c. *Learning Should Have Context* (materi pelajaran perlu dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Guru mengembangkan metode pembelajaran yang memungkinkan siswa terhubung dengan dunia nyata (*Real Word*))
- d. *Schools Should Be Integrated With Society* (Dalam upaya mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang bertanggung jawab, sekolah seyogyanya dapat memfasilitasi siswa untuk terlibat dalam lingkungan sosialnya. Misalnya, mengadakan kegiatan pengabdian masyarakat, dimana siswa dapat belajar mengambil peran dan melakukan aktivitas tertentu dalam lingkungan social).(Novita, 2022)

Adapun Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran bertujuan untuk: (1) Memberikan keteladanan kepada seluruh komunitas sekolah/kampus sebagai perwujudan dari pelaksanaan program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), (2) Menyusun RPP melaksanakan pembelajaran, dan penilaian yang mengintegrasikan nilai-nilai utama PPK, (3) Menggunakan metode pembelajaran yang mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, dan kolaboratif, (4) Memberikan keteladanan kepada seluruh komunitas sekolah sebagai perwujudan dari pelaksanaan program PPK, (5) Mendukung terbentuknya relasi yang baik antar pendidik, peserta didik, dan seluruh komunitas sekolah didalam maupun diluar kelas, (6) Mendukung terbentuknya relasi yang baik antar pendidik, peserta didik, dan seluruh komunitas sekolah didalam maupun diluar kelas, (7) Membangun lingkungan belajar yang mengapresiasi dan menghargai keunikan individu, (8) Mengoptimalkan fungsi KKG dan MGMP untuk pengembangan pembelajaran berbasis PPK, (9) Mengembangkan kegiatan korikuler berbasis PPK, (10) Melaksanakan program ekstrakurikuler berbasis PPK, (11) Mengoptimalkan peran dan fungsi bimbingan dan konseling dalam pelaksanaan program PPK, (12) Melaksanakan monitoring dan evaluasi pelaksanaan program PPK (Tandika, 2022).

Sesuai menurut Mulyasa menjelaskan melalui UKBM dapat membantu peserta didik dalam mencapai ketuntasan belajar dan tingkat keberhasilan belajar yang tinggi. Penggunaan UKBM sebagai perangkat atau alat belajar bagi peserta didik sesuai dengan penggunaan kurikulum 2013. Pengembangan kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh (Mulyasa, 2013).

Kemampuan Guru Dalam Mendesain Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Dalam Merespon Kemampuan Abad 21 (4'C) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Model Medan Tahun Ajaran 2021/ 2022

Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) di MAN 2 Model Medan menunjukkan pentingnya perencanaan dan penyusunan yang teliti dalam implementasinya. UKBM, sebagai instrumen pendidikan yang bertujuan meningkatkan kemandirian dan kritisisme siswa, memerlukan pertimbangan mendalam dalam penyusunannya. Hal ini mencakup pemilihan bahan ajar, penetapan indikator pencapaian, dan perancangan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Para pendidik di MAN 2 Model Medan, seperti yang diungkapkan oleh Bu Nisa dan Pak Darussalim, menekankan pentingnya komponen-komponen dalam UKBM seperti buku teks, pengetahuan guru yang mendalam tentang materi, referensi pendukung, dan pemetaan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Mereka juga



menggarisbawahi kebutuhan akan kreativitas dan kemampuan digital dalam desain UKBM, memastikan bahwa materi tersebut menarik dan mudah diakses oleh siswa.

Dalam hal penyusunan UKBM, faktor-faktor seperti kurikulum, batas materi yang akan disampaikan, kesiapan pelajar, dan kemudahan akses menjadi pertimbangan utama. Hal ini sesuai dengan penjelasan Bu Erna Lelawati, yang menekankan pada pembelajaran, kecakapan dasar, tujuan pembelajaran, alokasi waktu, dan kesesuaian soal dengan materi pembelajaran.

Analisis SWOT, seperti yang dijelaskan oleh Pak Darussalim, juga berperan penting dalam mengembangkan UKBM berbasis Sistem Kredit Semester (SKS) di MAN 2 Model Medan. Kelebihan seperti kualifikasi tenaga pendidik dan reputasi sekolah berkontribusi pada efektivitas UKBM, sementara kelemahan seperti kurangnya pemahaman orang tua tentang SKS perlu diperhatikan. Menurut Bu Laili, UKBM yang telah dikembangkan di MAN 2 Model Medan sudah sesuai dengan Petunjuk Teknis (Juknis) Kementerian Agama. Proses pembuatan UKBM melibatkan kolaborasi antara sekolah dan penerbit, serta siswa dan orang tua dalam hal pembiayaan.

Dampak UKBM terhadap siswa mencakup peningkatan kritisisme dan pemahaman materi pembelajaran. Menurut Bu Erna Lelawati, siswa menjadi terbiasa dengan latihan dan berpikir kritis dalam menghadapi masalah sehari-hari. Peran kepala sekolah dan Wakil Kepala Madrasah (WKM) dalam memberikan dukungan moral dan motivasi kepada guru dalam penyusunan UKBM juga penting. Namun, terdapat hambatan seperti keterbatasan kemampuan literasi digital guru dan kekurangan sumber daya pendukung di sekolah yang diungkapkan oleh Pak Salim. Solusi yang disarankan adalah kolaborasi antar guru dalam menyusun UKBM, guna memastikan bahwa materi tersebut sesuai dengan sumber daya yang tersedia dan menarik bagi siswa.

Demikian, UKBM di MAN 2 Model Medan merupakan upaya penting dalam mendukung pendidikan yang mandiri dan kritis, meski terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi.

Mendesain UKBM mengacu kepada administrasi pembelajaran. Sebelum menyusun UKBM, guru melakukan pemetaan KI dan KD layaknya sebuah RPP, mendesain pembelajaran lebih menarik terdapat pembelajaran abad ke 21 berpusat *student center* dan target pembelajaran yang perlu diperhatikan adalah *mastery learning* (ketuntasan pembelajaran) dan dasar, petunjuk kerja berisikan langkah-langkah yang akan dilaksanakan.

Pendidik perlu memperhatikan karakteristik pengembangan UKBM meliputi (1) Berbasis KD, (2) Kelanjutan Penguasaan BTP, (3) Mampu mengukur pencapaian kompetensi (*Mastery Learning*), (4) Desain Pembelajaran *Student Aktive*, (5) Kegiatan Pembelajaran menerapkan kecakapan Abad 21 (*4 C Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication*), (6) Pemanfaatan teknologi pembelajaran, (7) Tampilan UKBM menarik.

Secara umum konten UKBM meliputi Judul UKBM, Identitas UKBM, Peta Konsep, dan Proses Pembelajaran. Sementara itu Identitas UKBM meliputi (nama mata pelajaran), semester, kompetensi dasar, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, dan materi pembelajaran. Komponen Proses belajar meliputi : Petunjuk Umum Penggunaan UKBM, pendahuluan (konteks pemandu awal), Kegiatan Inti kegiatan belajar 1,2,3), dan kegiatan penutup (pengecekan pola berfikir, refleksi diri, pengharapan, dan petunjuk tindak lanjut). Pendidik juga perlu memperhatikan karakteristik pengembangan UKBM meliputi (1) Berbasis KD, (2) Kelanjutan Penguasaan BTP, (3) Mampu mengukur pencapaian kompetensi (*Mastery Learning*), (4) Desain



Pembelajaran *Student Aktive*, (5) Kegiatan Pembelajaran menerapkan kecakapan Abad 21 (*4 C Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication*), (6) Pemafaatan teknologi pembelajaran, (7) Tampilan UKBM menarik.

Diharapkan guru memiliki empat kompetensi paling tidak kompetensi pedagogik dan kompetensi professional, seperti mengenal pendekatan-pendekatan pembelajaran dan metode-metode pembelajaran yang sesuai, memiliki kompetensi kemampuan digital, bersikap adaptif, dinamis merespon kebutuhan zaman dengan harapan konten UKBM terdapat pembaharuan dan penyusunan UKBM berpusat kepada *student centre* dan *mastery learning* (ketuntasan pembelajaran) Guru melakukan perencanaan, menentukan peta konsep dan menguasai literasi digital agar lebih bermakna.

Hal-hal yang dibutuhkan menyusun UKBM, dengan mengembangkan pembelajaran system SKS berbasis UKBM dengan memperhatikan analisis SWOT yaitu mengetahui kekuatan-kekuatan yang ada pada madrasah seperti tenaga pengajar pada madrasah mampu menyusun perencanaan yang baik, mayoritas tenaga pendidikan memiliki kualifikasi pendidikan S-2, tenaga pendidik sudah sertifikasi, dimasyarakat MAN 2 Model Medan telah memiliki nama sebagai madrasah model dan favorite, dan lokasi yang mudah dijangkau. Sementara itu terdapat kelemahan yang dirasakan seperti guru membutuhkan kreativitas yang tinggi dalam merancang pembelajaran, MAN 2 sudah memiliki SK dalam penyelenggaraan SKS, dan siswa MAN 2 Model Medan terbanyak se-Indonesia, sementara yang menjadi kelemahan yaitu kurangnya pemahaman orang tua tentang SKS. Memperhatikan komponen-komponen pendukung dalam pengembangan UKBM seperti Buku Teks Pelajaran (BTP), Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), Tugas Belajar (*Learning Task*) dan Pengalaman Belajar (*Learning Experience*), Alat Evaluasi.

Memperhatikan Prinsip UKBM seperti (1) Pemetaan KD, (2) Penyusunan Prota dan Prosem, (3) Penyusunan Silabus, (4) Penentuan Jumlah UKBM, (5) pengkodean UKBM, (6) Penilaian UKBM, Implementasi UKBM, Penilaian Hasil Belajar Berbasis UKBM.

Cara menyusun UKBM untuk menarik perhatian siswa dengan menampilkan gambar-gambar menarik perhatian siswa dan ada format gambar/desain yang telah dibuat dan dianjurkan oleh sekolah sekolah. Pada gambar pertama berisikan pendahuluan biasanya gambaran yang meningkatkan rasa ingin tahu anak-anak. UKBM supaya lebih menarik kita bisa menyisipkan kata-kata penyemangat, kata-kata motivasi atau gambar-gambar animasi.

Guru meninjau kembali Buku Pedoman Akademik Program System Kredit Semester yang dibuat oleh MAN 2 Model Medan Tahun Ajaran 2020/2021, seperti tentang Beban belajar setiap mata pelajaran pada SKS dinyatakan dalam jam pelajaran (JP), dengan beban belajar total sebanyak 306 JP. Beban belajar satu JP meliputi 45 menit untuk pembelajaran tatap muka, minimal 60% (27 menit) untuk kegiatan penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur. Guru mengindikasikan kelemahan dan kelebihan UKBM, seperti

Kelebihannya dapat diimplementasikan untuk siswa, desainnya bagus, dicetak sehingga mulai dari covernya sampai kedalamnya lebih menarik. Harapannya UKBM mampu melahirkan daya saing, fungsi Madrasah untuk masyarakat dengan inovasi yang dibuat guru menjadi sumber ilmu untuk siswa, meningkatkan daya kritis atau pola pikir (Aziziy et al., 2019). Kelemahan seperti adanya keterbatasan kemampuan atau kompetensi yang dimiliki oleh guru kadang yang disusun itu masih sebatas menyelesaikan kewajiban saja. Peran kepala sekolah, WKM sekolah berupa dorongan moril, memberikan motivasi, dan memberikan SK penyusunan UKBM dengan



memperhatikan segala sumber daya yang ada di madrasah. menyusun UKBM bersifat berkolaborasi. Penggunaan waktu yang efektif, menyusun UKBM yaitu ketika libur semester 1 atau 2 bulan sebelum masuk semester berikutnya namun idealnya satu bulan, dilakukan pada saat libur semester agar tidak mengganggu kegiatan-kegiatan UKBM disekolah(Barrot, 2019)

Inovasi dalam implementasi pembelajaran termasuk dalam model pengembangan pembelajaran merupakan upaya yang bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran. Tujuannya adalah membuat kegiatan belajar siswa menjadi lebih bermanfaat dalam meningkatkan kualitas belajar mereka.

KESIMPULAN

Berdasarkan kesimpulan Penelitian ini menyoroti pentingnya integrasi kompetensi abad ke-21, yang dikenal sebagai 4'C (Kreativitas, Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi), dalam desain Unit Kegiatan Belajar Mengajar (UKBM) untuk mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah. Analisis menunjukkan bahwa guru-guru secara umum telah mulai mengadopsi elemen 4'C dalam rancangan pembelajaran mereka, meskipun dengan tingkat penerapan dan efektivitas yang beragam. Aspek kreativitas dan pemikiran kritis lebih sering terintegrasi dibandingkan dengan kolaborasi dan komunikasi, yang masih membutuhkan peningkatan lebih lanjut. Penelitian ini juga menemukan adanya kendala dalam penerapan penuh kompetensi 4'C, termasuk keterbatasan sumber daya dan kurangnya pelatihan profesional yang memadai untuk guru. Hal ini menunjukkan perlunya investasi lebih dalam pengembangan sumber daya dan pelatihan guru untuk memastikan implementasi efektif dari kompetensi-kompetensi tersebut. Dari hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa meskipun ada kemajuan, masih ada ruang yang signifikan untuk peningkatan dalam desain dan pelaksanaan UKBM yang merespons kebutuhan abad ke-21. Hal ini penting untuk mempersiapkan siswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang relevan dalam menghadapi tantangan dan peluang di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, M. A. (2022). TRANSFORMASI KEILMUAN DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM YANG IDEAL DI ABAD-21 PERSPEKTIF RAHMAH EL YUNUSIYAH. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 8(2), 562–576. <https://doi.org/10.31943/JURNALRISALAH.V8I2.276>
- Arianto, D. (2023). KONSEP DEMOKRASI DALAM PENDIDIKAN ISLAM. *Tarbiyatul Misbah (Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan)*, 16(1), 15–27. <https://jurnal.stitmugu.ac.id/index.php/pai/article/view/329>
- Auliya, W. K. (2022). INTEGRASI PENDEKATAN SAINTIFIK MELALUI MODEL KECAKAPAN ABAD 21 PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *AT-TA'DIB: JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 14(1), 48–60. <https://doi.org/10.47498/TADIB.V14I1.906>
- Aziziy, Y. N., Wiyanto, W., Sulhadi, S., & Mindyarto, B. N. (2019). Desain Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) dalam Mengembangkan Keterampilan Scientific Collaboration Siswa pada Mata Pelajaran Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 937–942. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpsasca/article/view/396>
- Barrot, J. S. (2019). English Curriculum Reform in the Philippines: Issues and Challenges from a 21st Century Learning Perspective. *Journal of Language, Identity & Education*, 18(3), 145–160. <https://doi.org/10.1080/15348458.2018.1528547>



- Dani, E. R. (2020). *Implementasi Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) pada Kurikulum 2013 dalam Kegiatan Sainifik Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Ponorogo*.
- Fitriana, F. Q. (2022). *Implementasi Sistem Kredit Semester (SKS) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMAN 1 Mojo*.
- Hadi, S., & Sasongko, R. N. (2022). PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 16(2), 1–9. <https://doi.org/10.33369/MAPEN.V16I2.23106>
- Handayani, R., & Wulandari, D. (2021). Modern Assessment dalam Menyongsong Pembelajaran Abad 21 dan Hambatan di Negara Berkembang. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(1), 13. <https://doi.org/10.30734/JPE.V8I1.1363>
- Ilham, D. (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122. <https://doi.org/10.58230/27454312.73>
- Jejen Musfah (Ed.). (2022). *Kepemimpinan Pendidikan*. Prenamedia Grup. https://www.google.co.id/books/edition/Kepemimpinan_Pendidikan/eVS6EAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kepemimpinan+pendidikan&pg=PA257&printsec=frontcover
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/IJPE.V3I1.16060>
- Muflihah, A., & Makhshun, T. (2020). PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL SISWA SEBAGAI KECAKAPAN ABAD 21. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 91–103. <https://doi.org/10.30659/JPAI.3.1.91-103>
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implentasi Pemikiran Kurikulum*. Rosdakarya. Bandung
- Novita, Y. (2022). *IMPLEMENTASI PROGRAM SISTEM KREDIT SEMESTER DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU*.
- Nurhuda. (2020). *LANDASAN PENDIDIKAN*. www.ahlimediapress.com
- Omeri, N., & Makmur, A. (2015). PENTINGNYA PENDIDIKAN KARAKTER DALAM DUNIA PENDIDIKAN. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(3). <https://doi.org/10.33369/MAPEN.V9I3.1145>
- Rosnaeni. (2021). Karakteristik dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4334–4339. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V5I5.1548>
- Tandika, P. B. (2022). Instructional Materials and the Development of Young Children's 21st Century Skills: Perspectives From Early Educators in Ukerewe, Tanzania. *Journal of Research in Childhood Education*, 36(1), 31–45. <https://doi.org/10.1080/02568543.2020.1834473>
- Yunianto, T., Suyadi, S., & Suherman, S. (2020). Pembelajaran abad 21: Pengaruhnya terhadap pembentukan karakter akhlak melalui pembelajaran STAD dan PBL dalam kurikulum 2013. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 203. <https://doi.org/10.25273/PE.V10I2.6339>

