

## META ANALYSIS: THE ROLE OF TEACHERS IN INCREASING STUDENTS' INTEREST IN SOCIAL STUDIES (IPS) SUBJECTS

Inayah Kabakoran<sup>1</sup>, Victor Novianto<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Master of Social Education Program, PGRI University of Yogyakarta

<sup>1</sup>[Inayakabakoran58@gmail.com](mailto:Inayakabakoran58@gmail.com)

<sup>2</sup>[victor@upy.ac.id](mailto:victor@upy.ac.id)

### Abstract

Teachers are one of the noble professions that play an important role in a person's education, one of the most important roles of teachers is to increase student interest in the subjects they teach, this is important because it is a determining factor in the success of the learning they teach, this interest can reflect interest and make a major contribution and encouragement of students to the smooth running of learning activities when taking place. The purpose of this study was to determine the role of teachers in increasing student interest in social science subjects. The research method used is metaanalysis research by means of descriptive analysis, the data collection technique is carried out by searching for Indonesian / English literature obtained from google or google scholar. The results of this study obtained 7 articles, which examined how the role of teachers in increasing student interest in social science subjects. With the conclusion that in increasing students' interest in social studies, teachers must play a role in preparing lessons, acting as informants, organisers, motivators, facilitators, mentors, demonstrators, mediators, and evaluators. In addition, teachers must also use a variety of learning methods including singing, using media in learning, using books and teaching materials that vary, to lecture methods and Problem Based Learning (PBL) and others.

**Keywords:** *Meta analysis, Role, Teacher, Increasing, Social Studies*

### PENDAHULUAN

Guru merupakan salah satu profesi mulia yang berperan penting dalam Pendidikan seseorang, guru dibekali dengan kemampuan serta professional dalam menjalankan tugas serta perannya disekolah.(Putri, 2021)

Salah satu peran guru yang sangat penting yaitu meningkatkan minat siswa dalam mata pelajaran yang dibawakannya, hal ini penting karena merupakan faktor penentu akan keberhasilan pembelajaran yang diajarkannya, minat tersebut dapat mencerminkan adanya ketertarikan serta memberikan kontribusi besar dan dorongan siswa terhadap kelancaran kegiatan pelajaran saat berlangsung. Sebaliknya, kurangnya minat siswa terhadap pelajaran, maka akan menghambat siswa tersebut dalam belajar yang tentunya akan berdampak pada hasil akhir nilai siswa tersebut. (Guritno & Hendriani, 2024)

Penting meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran, membuat sehingga guru harus berperan penting dalam pemilihan metode pembelajaran yang akan digunakan. Salah satu mata pelajaran yang terkesan susah diminati

oleh siswa-siswi adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Mata pelajaran ini, dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan, karena terkesan banyak teori dan kurangnya praktek (Kiki & Haryanti, 2023).

Ilmu pengetahuan Sosial sendiri merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diselenggarakan di sekolah dengan tujuan agar siswa dapat mengenal konsep-konsep terkait kehidupan bermasyarakat. IPS Menurut *National Council for Social Studies NCSS*, yaitu *social studies are the integrated study of the social sciences and humanities to promote civic competence. Within the school program, social studies provides coordinated, systematic study drawing upon such disciplines as anthropology, archaeology, economics, geography, history, law, philosophy, political science, psychology, religion, and sociology, as well as appropriate content from the humanities, mathematics, and the natural sciences.*(Susilowati, 2022)

Dengan adanya hal tersebut maka IPS menjadi bagian penting dalam pengembangan pemikiran social bagi setiap anak. Oleh karena

itu peran guru dalam meningkatkan minat siswa di Mata pelajaran IPS sangatlah dibutuhkan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peran guru dalam meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial

## METODE

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian metaanalisis dengan cara analisis deskriptif, Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan pencarian literatur berbahasa Indonesia/Inggris yang didapatkan dari *google* ataupun *google cendikia*, literatur yang dipilih merupakan artikel/jurnal penelitian terbaru yang

berlangsung pada tahun 2021-2024 dengan menggunakan kata kunci atau yang berkaitan dengan “*peran guru IPS dalam meningkatkan minat siswa atau yang dengan judul yang sejenis*”.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. HASIL

Hasil penelitian ini diperoleh 7 artikel, yang mengkaji terkait bagaimana peran guru dalam meningkatkan minat siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan Sosial. Penelitian-penelitian tersebut berasal dari beberapa sumber yang didapatkan dari artikel dan jurnal, yang kemudian disajikan dalam tabel dibawah ini.

**Tabel 1. Metanalisis dengan cara analisis deskriptif**

No.	Nama	Judul penelitian	Hasil Analisis Deskriptif
1	(Pramana Putra et al., 2021)	Peran Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV	Peran guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS yaitu berperan sebagai informator, organisator, motivator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, mediator, dan evaluator. Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS guru kelas IV juga telah menambah jam pembelajaran, mengorganisasikan materi, dan menyesuaikan tingkat materi
2	(Robert et al., 2023)	The Role of The Teacher in Increasing Students' Interest in Study of Social Sciences at The State Middle High School 2 Tondano	Mempersiapkan materi pembelajaran, menentukan model pembelajaran yang sesuai, dan mempersiapkan langkah-langkah pembelajaran selain menyusun RPP dan merumuskan tujuan pembelajaran yang baik dan mencari tahu apa yang membuat pembelajaran berhasil.
3	(Mahfudz, 2024)	The Influence Of Teacher Teaching Methods And Learning Motivation On The Learning Outcomes Of Ips Subjects Of Senior High School Mambaus Sholihin Studentsucci Manyar Gresik	Meningkatkan kualitas dan kreatifitasnya agar suasana belajar mengajar menjadi lebih baik dan efektif dan harus pandai-pandai menarik perhatian siswa. Sebagai seorang siswa hendaknya mengoptimalkan perhatian terhadap apa yang disampaikan oleh guru, sehingga hasil belajar akan lebih baik.
4	(Ratna, 2022)	Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas Viii Di SMPN 1 Balaraja	Peran Guru Sebagai Fasilitator, guru bertindak sebagai fasilitator mampu membuat siswa mempunyai motivasi belajar pada mata pelajaran IPS
5	(Rahfiandi Purba, M. Husin, 2023)	Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Ips Pada Siswa Kelas Tinggi Di Sd Negeri Lamtheun Aceh Besar	Meningkatkan minat siswa dengan cara bervariasi, berupa bernyanyi, menggunakan media
6	(Riko et al., 2023)	Upaya Guru Terhadap Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas Vii Dalam Pembelajaran Ips Di	Upaya yang dilakukan oleh guru ada dua yaitu: 1. menggunakan beberapa buku sebagai sumber bahan ajar, dan

		Pontianak	2. Menggunakan metode pembelajaran yang beragam. Hal ini dilakukan guru IPS agar dapat mempermudah dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
7	(Chotimah & Hendriani, 2024)	Strategi Guru IPS Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di MTS Ma'arif NU Blitar	Strategi guru IPS yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menerapkan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi. Ini termasuk metode ceramah untuk penyampaian materi secara langsung, metode <i>Problem-Based Learning</i> (PBL) untuk merangsang pemecahan masalah dan keterlibatan aktif siswa, serta penggunaan Smart TV untuk mendukung pembelajaran interaktif

Berdasarkan **Tabel 1** diatas, hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa yaitu dibagi menjadi dua bagian :

1. Peran guru

Dalam mempersiapkan pelajaran, maka guru harus menentukan model pembelajaran Guru berperan sebagai informator, organisator, motivator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, mediator, dan evaluator

2. Metode yang digunakan

Guru menggunakan metode belajar yang bervariasi diantaranya bernyanyi, menggunakan media dalam pembelajaran, menggunakan buku dan bahas ajar yang bervariasi, hingga metode ceramah/ *Problem Based Learning* (PBL) dan sebagainya yang dapat membuat siswa tidak bosan, dan lebih aktif.

## B. PEMBAHASAN

Guru berperan sebagai informator, organisator, motivator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, mediator, dan evaluator. Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil kajian yang dilakukan oleh *Pullias & Young* yang dikutip dalam *Journal Of Education* tahun 2022 dengan judul peran guru dalam pembelajaran, menjelaskan bahwa setidaknya ada 9 peran guru yang harus ditonjolkan dalam proses pembelajaran yakni: guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, penasehat, pendorong, kreativitas, actor, emansipator, dan evaluator. Adapun dalam jurnal yang sama kutipan Djamarah mengatakan bahwa guru memegang peran penting dalam korektor,

inspirasi, informan, organisator, motivator, inisiator, pembimbing, demonstrator, pengelola kelas, mediator, supervisor dan evaluator. (Nurzannah, 2022)

Adapun guru menggunakan penggunaan metode belajar yang bervariasi diantaranya bernyanyi, menggunakan media dalam pembelajaran, menggunakan buku dan bahas ajar yang bervariasi, hingga metode ceramah dan *Problem Based Learning* (PBL), merupakan berbagai metode pembelajaran yang digunakan agar menarik minat siswa pada mata pelajaran IPS. Menurut penelitian (Isna Nadifah Nur Fauziah et al., 2023) Media audio visual yaitu salah satu media yang sangat tepat diaplikasikan pada materi IPS karena pelajaran IPS mempunyai banyak materi-materi yang harus dipahami oleh peserta didik sehingga dengan penggunaan media audio visual ini dapat membantu siswa supaya lebih cepat memahami materi, Adapun jenis-jenis media Audio Visual berupa film, televisi, video, proyektor LCD (*Liquid Crystal Display*), *sound slides* dan lain-lainnya.

Dalam Buku media pembelajaran di sekolah dasar menjelaskan bahwa menggunakan banyak alat atau media dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat mempermudah siswa untuk belajar, pemilihan media dan metode belajar harus sesuai dengan karakter siswa dan memenuhi kriteria yaitu salah satu harus dapat membuat siswa paham dengan materi yang disampaikan dan memperoleh pengalaman belajar. Pemilihan media dan metode pembelajaran juga harus memperhatikan karakteristik siswa, misalnya siswa yang memiliki disabilitas dan yang tidak memiliki

disabilitas (Muhamad, 2021). Namun menurut (Widyawati & Sukadari, 2023) dalam penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, maka seorang guru profesional IPS juga dihadapkan dengan beberapa tantangan, diantaranya adanya keterbatasan infrastruktur teknologi, persiapan yang belum memadai, dan kurangnya sumber daya yang sesuai. Oleh karena itu, harus dibantu dengan dukungan dari pihak sekolah, pemerintah, dan lembaga terkait sangat penting agar dapat menghadapi tantangan ini.

*Problem Based Learning* dapat memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar kognitif siswa. Model PBL dapat memperbaiki kemampuan pemecahan masalah siswa, biasanya dengan menggunakan metode ini siswa dapat menilai kemampuannya sendiri dalam memecahkan masalah, hal tersebut karena pada model PBL ini siswa harus mencari solusi serta memecahkan masalah. Masalah yang dihadirkan dalam proses pembelajaran mencerminkan masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran lebih menarik dengan mengajak siswa memecahkan masalah sehingga terbentuklah minat siswa untuk berperan aktif selama pembelajaran. (Siregar et al., 2022)

## SIMPULAN DAN SARAN KESIMPULAN

Penelitian ini berjudul Metaanalisis: Peran guru dalam meningkatkan minat siswa pada matapelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa dalam meningkatkan minat siswa di pelajaran IPS guru harus berperan dalam menyiapkan pelajaran, berperan sebagai informator, organisator, motivator, fasilitator, pembimbing, demonstrator, mediator, dan evaluator. Selain itu, guru juga harus menggunakan metode belajar yang bervariasi diantaranya bernyanyi, menggunakan media dalam pembelajaran, menggunakan buku dan bahan ajar yang bervariasi, hingga metode ceramah dan Problem Based Learning (PBL) dan lain-lain.

## SARAN

1. Disarankan agar peneliti lain dapat mengembangkan artikel ini dengan menambah referensi terbaru mengenai peran guru dalam meningkatkan minat siswa di pelajaran IPS

2. Pada pembaca teruma guru, diharapkan agar menggunakan peran dan metode yang telah didapatkan dalam penelitian ini saat mengajarkan IPS pada sekolah masing-masing.

## DAFTAR PUSTAKA

- Chotimah, C., & Hendriani. (2024). Strategi Guru IPS dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di MTS Ma'arif NU Blitar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(3), 233–241. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i3.0118>
- Guritno, A. W., & Hendriani, D. (2024). Strategi Guru IPS dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Metode Ice Breaking di SMP PGRI Bakung himpunan-himpunan pelajaran sosial ( social study ' s ) lainnya yang memiliki tujuan dalam. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(2).
- Isna Nadifah Nur Fauziah, Selly Ade Saputri, & Tin Rustini. (2023). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 125–135. <https://doi.org/10.58401/dirasah.v6i1.789>
- Kiki, K. S. P., & Haryanti, Y. D. (2023). Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar melalui Pemanfaatan Multimedia. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2(2), 33–37. <https://doi.org/10.56916/jipi.v2i2.334>
- Mahfudz, S. (2024). THE INFLUENCE OF TEACHER TEACHING METHODS AND LEARNING MOTIVATION ON THE LEARNING OUTCOMES OF IPS SUBJECTS OF SENIOR HIGH SCHOOL MAMBAUS SHOLIHIN STUDENTS SUCI MANYAR GRESIK. *Jurnal Pendidikan IPS DAN ILMU SOSIAL*, 02(02), 1–23.
- Muhamad, A. (2021). *Chapter 5: Media*

- Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar* (1st ed.).
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 2(3), 26–34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>
- Pramana Putra, A. R., Ismaya, E. A., & Santoso, S. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV. *Jurnal Sosial Sains*, 1(3), 219–227. <https://doi.org/10.59188/jurnalsosains.v1i3.61>
- Putri, A. D. K. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Angelion: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 2(1), 110–128. <https://doi.org/10.38189/jan.v2i1.89>
- Rahfiandi Purba, M. Husin, N. (2023). Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPS Pada Siswa Kelas Tinggi Di SD Negeri Lamtheun Aceh Besar. *Elementary Education Research*, 8(1), 36–44.
- Ratna, B. U. (2022). *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Di Smpn 1 Balaraja*.
- Riko, Y., Barella, Y., Riko Universitas Tanjungpura, Y., Jl Profesor Dokter H Hadari Nawawi, J. H., & Pontianak, K. (2023). Upaya Guru Terhadap Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik Kelas VII Dalam Pembelajaran Ips Di Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 12(2019), 10–2023. <https://doi.org/10.26418/jppk.v12i10.70275>
- Robert, T. P., Djein, S. G., Nicky, M., Vidi, K. manuel, Romi, M., & Rahmania, R. (2023). The Role of The Teacher in Increasing Students' Interest in Study of Social Sciences at The State Middle High School 2 Tondano. *Technium Social Sciences Journal*, 47, 379–397.
- Siregar, S. N., Siregar, N., Larastiti, C. A., Nurdin, H. A., Kiroma, H., Lestari, E., & Lina, A. (2022). Meta Analisis Penerapan Model Problem Base Learning pada Jenjang Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(2), 183–192. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i2.443>
- Susilowati, A. (2022). Kesulitan belajar IPS pada siswa sekolah dasar. *Jipsindo (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 9(1), 31–43. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jipsindo/article/view/47123>
- Widyawati, E. R., & Sukadari. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Alat Pembelajaran Kekinian bagi Guru Profesional IPS dalam Penerapan Pendidikan Karakter Menyongsong Era Society 5.0. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 10, 216–225. <https://doi.org/10.30595/pssh.v10i.667>