



PELATIHAN PENGGUNAAN APLIKASI CANVA UNTUK MEMBUAT BAHAN PEMBELAJARAN (TRAINING ON USING THE CANVA APPLICATION TO CREATE LEARNING MATERIALS)

Zulpa Salsabila¹, Nuraina², Ivan Dika Lesmana³

^{1,2,3} Sistem Informasi, Universitas Mikroskil, Medan

Jl. M.H Thamrin No.140, Pusat Ps., Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara

¹Email: zulpa.salsabila@mikroskil.ac.id

²Email: nuraina.nasution@mikroskil.ac.id

³Email: Ivan.lesmana@mikroskil.ac.id

ABSTRAK

Guru menjadi unsur yang sangat penting dalam proses pendidikan, dimana guru memegang peranan penting dalam upaya pengembangan karakter dan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi dalam bidang apapun. SD Negeri 105335 Kebun Sayur merupakan salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Tanjung Morawa B, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara. Masalah yang dialami saat ini oleh para guru ialah keterbatasan dalam memproduksi bahan ajar, sehingga dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar SD Negeri 105335 Kebun Sayur saat ini masih menggunakan buku saja untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dikarenakan masih menggunakan buku, siswa/i terkadang malas untuk membaca isinya. Penyebab dari masalah yang dialami oleh para guru tersebut ialah karena kurangnya pemahaman guru-guru dalam menggunakan aplikasi yang dapat membantu mereka untuk membuat bahan ajar, hal ini berkaitan dengan kurangnya pemahaman guru menggunakan teknologi. guru-guru membutuhkan pengetahuan dalam pengembangan bahan ajar baik dalam bentuk slide presentasi ataupun dalam bentuk video interaktif dengan media presentasi agar proses pembelajaran di sekolah dapat dilaksanakan secara optimal dan meningkatkan kemampuan guru dalam berkreasi untuk menciptakan bahan ajar menggunakan aplikasi Canva. Para guru mengalami peningkatan pengetahuan dan pemahaman setelah dilakukannya pelatihan penggunaan aplikasi Canva untuk membuat bahan pembelajaran.

Kata Kunci: Pelatihan, Presentasi, Canva

ABSTRACT

The teacher is a very important element in the educational process, where the teacher plays an important role in efforts to develop character and human resources who have competence in any field. SD Negeri 105335 Kebun Sayur is an educational unit with an elementary level in Tanjung Morawa B, Kec. Cape Morawa, Kab. Deli Serdang, North Sumatra. The problem currently experienced by teachers is the limitations in producing teaching materials, so that in carrying out teaching and learning activities SD Negeri 105335 Kebun Sayur is currently still using books only to convey learning material. Because they still use books, students are sometimes lazy to read the contents. The cause of the problems experienced by these teachers is due to the lack of understanding of teachers in using applications that can help them to make teaching materials, this is related to the lack of understanding of teachers using technology. teachers need knowledge in developing teaching materials both in the form of

presentation slides or in the form of interactive videos with presentation media so that the learning process in schools can be carried out optimally and improve the ability of teachers to be creative in creating teaching materials using the Canva application. Teachers experienced increased knowledge and understanding after training on using the Canva application to create learning materials.

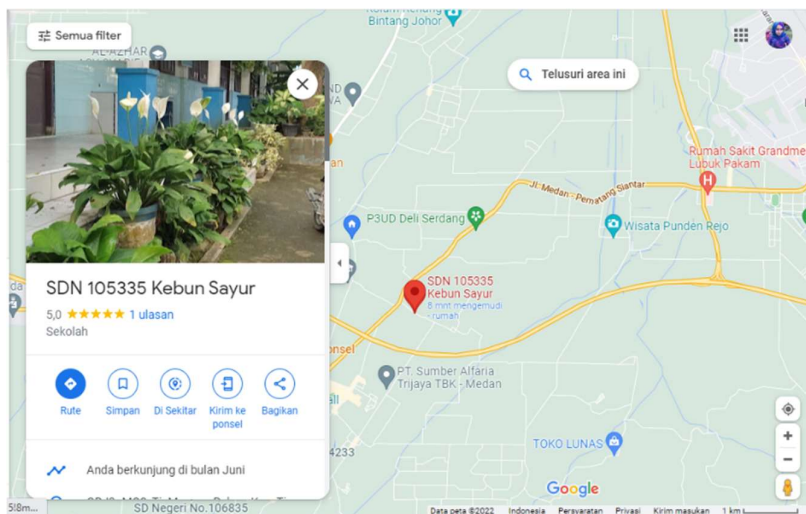
Keywords: *Training, Presentations, Canva*

PENDAHULUAN

Guru profesional adalah seseorang yang mempunyai wewenang dan tanggung jawab untuk mengajar dan membimbing pendidikan murid-muridnya (Rachmawati, T. S., & Yasin, H. 2021) (Subiyakto, B., & Akmal, H. 2020). Guru menjadi unsur yang sangat penting dalam proses pendidikan, dimana guru memegang peranan penting dalam upaya pengembangan karakter dan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi dalam bidang apapun (Pahlawan et al. 2023) (Octavia, S. A. 2019) (Rachmawati, T. S., & Yasin, H. 2021).

Dahulu sampai sekarang pendidikan terus mengalami perkembangan, sedangkan perkembangan tersebut diiringi dengan kemajuan teknologi. Di era digital, segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran dapat didukung dengan adanya teknologi yang dibuat oleh para profesional atau guru (Handayani, Yulianti, and Erita 2022) (Aminullah, M., & Ali, M. 2020).

SD Negeri 105335 Kebun Sayur merupakan salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Tanjung Morawa B, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara. Pembelajaran di SD Negeri 105335 Kebun Sayur dilakukan pada pagi hari. Dalam seminggu, pembelajaran berlangsung selama enam hari.



Gambar 1. Map Lokasi SDN 105335 Kebun Sayur Tanjung Morawa

Masalah yang dialami saat ini oleh para guru ialah keterbatasan dalam memproduksi bahan ajar, sehingga dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar SDN 105335 Kebun Sayur saat ini masih menggunakan buku saja untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dikarenakan masih menggunakan buku, siswa/i terkadang malas untuk membaca isinya. Penyebab dari masalah yang dialami oleh para guru tersebut ialah karena kurangnya pemahaman guru-guru dalam menggunakan aplikasi yang dapat membantu mereka untuk membuat bahan ajar, hal ini berkaitan dengan kurangnya pemahaman guru menggunakan teknologi.

Berdasarkan permasalahan di atas, guru-guru membutuhkan pengetahuan dalam pengembangan bahan ajar baik dalam bentuk *slide* presentasi ataupun dalam bentuk video interaktif dengan media presentasi agar proses pembelajaran di sekolah dapat dilaksanakan secara optimal dan meningkatkan kemampuan guru dalam berkreasi untuk menciptakan bahan ajar menggunakan aplikasi Canva (Wijayanti, L., Sukwadi, R., Prasetya, W., & Azels, W. A. 2022) (Nurlaily, F., Asmoro, P. S., & Aini, E. K. 2021).

METODE PELAKSANAAN

Adapun metode pelaksanaan kegiatan yang dilakukan dalam pengabdian pada masyarakat ini meliputi beberapa tahapan, yaitu :

- 1) Tahap Perancangan
- 2) Tahap Pengembangan Konten Pembelajaran
- 3) Tahap *Pre-Test*
- 4) Tahap Pelatihan
- 5) Tahap Evaluasi *Post-Test*

Dalam membantu pihak sekolah dalam memberikan pengetahuan dan *skill* mengenai penggunaan aplikasi pembelajaran dalam menciptakan bahan ajar menggunakan aplikasi Canva seperti permasalahan di atas, maka dapat didukung dengan memberikan pelatihan kepada para guru. Pelatihan tersebut berupa tutorial dan *workshop*. Tim Pelatihan akan mendukung dalam menyusun modul pelatihan dan memberikan pelatihan (Tutorial dan *Workshop*). Pelatihan akan diberikan dalam 2 (dua) kali pertemuan kepada sekitar 20 guru. Setelah pelatihan usai, guru akan diberikan sesi latihan untuk melakukan *test* dengan mengerjakan studi kasus yang bertujuan untuk menguji/melihat sejauh mana para guru memahami materi yang telah dijelaskan sebelumnya. Diharapkan dengan mengikuti pelatihan tersebut, para guru memiliki bekal pengetahuan dasar mengenai pemanfaatan aplikasi pembelajaran jarak jauh dengan baik untuk memperoleh hasil yang positif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berbentuk pelatihan dan *workshop*. Jumlah peserta dalam kegiatan pelatihan ini adalah 20 orang guru SDN 105335 Kebun Sayur. Ada beberapa tahapan utama yang dilakukan dalam kegiatan pelatihan ini, yakni:

- 1) Perencanaan,
- 2) *pre-test*,
- 3) pelaksanaan, dan
- 4) *post-test*.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan

No.	Rencana Kegiatan	November				Januari				Juli			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penentuan Topik Usulan dan Diskusi dengan Mitra			✓	✓								
2	Penyusunan Modul dan Daftar Evaluasi					✓	✓	✓					
3	Penyusunan Proposal (Kelengkapan Berkas)				✓								
4	Pelaksanaan Kegiatan / Pelatihan										✓		
5	Penyusunan Laporan Akhir Pelaksanaan											✓	✓

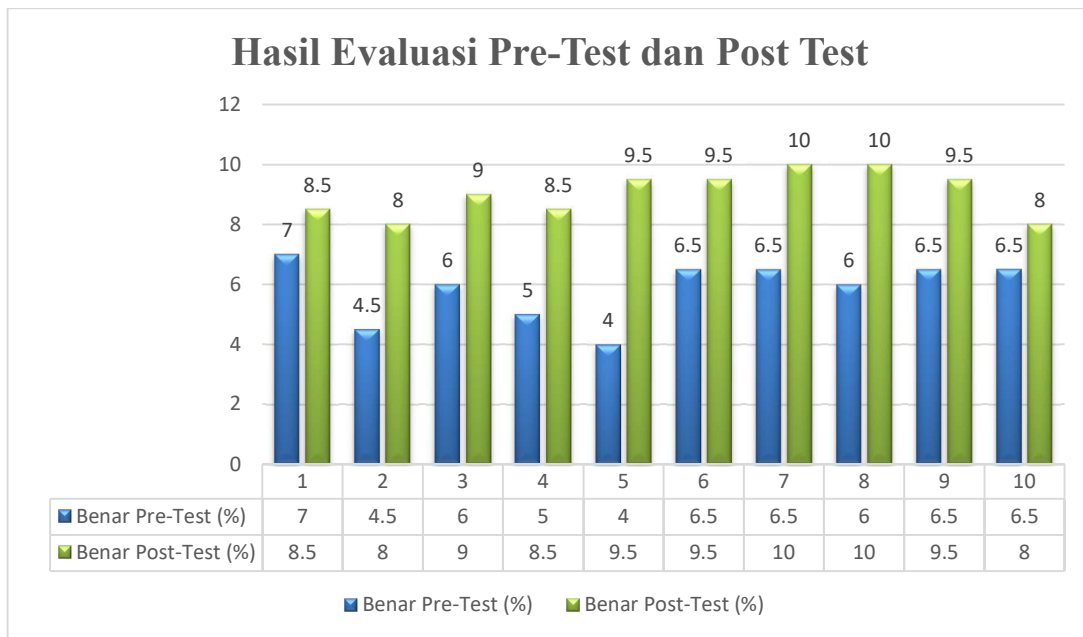
Tahap perencanaan dimulai melalui proses identifikasi kelemahan peserta terhadap penggunaan aplikasi yang digunakan untuk membuat bahan ajar dan pengetahuan awal guru-guru tentang aplikasi Canva. Tahap perencanaan dilanjutkan dengan penyusunan modul pelatihan yang akan membantu peserta dalam memahami pembuatan akun dan pengoperasian aplikasi Zoom secara mandiri. Tahap *pre-test* dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta dalam mendesain bahan ajar menggunakan aplikasi Canva. Penyusunan *post-test* juga termasuk dalam tahap perencanaan. Tahap *post-test* dan hasil desain bahan ajar bertujuan untuk mendapatkan data terkait pelaksanaan pelatihan.

Tahap pelaksanaan berisikan kegiatan berupa penyampaian materi, praktik penggunaan aplikasi Canva oleh peserta dan evaluasi kegiatan pelatihan. Kegiatan penyampaian materi dilanjutkan dengan sesi tanya jawab antara pemateri dan peserta, serta praktik yang dilakukan oleh peserta. Pada proses praktik, peserta didampingi dan dipandu oleh pemateri dan tim pelatihan. Tahap akhir dari proses pelatihan adalah *post-test* yaitu evaluasi hasil kegiatan.

Tabel 2. Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	Pertanyaan	Benar <i>Pre-Test</i> (%)	Benar <i>Post-Test</i> (%)	Peningkatan (%)
1	Alasan seseorang memilih/menggunakan Canva sebagai alat bantu desain, yaitu:	7	8,5	1,5
2	Urutkan tahapan mendownload aplikasi Canva di bawah ini: 1) Klik tombol "Mulai Unduh" 2) Arahkan pointer ke Menu Fitur dan pilih "Canva untuk Windows" pada bagian Unduh 3) Klik tombol "Simpan Berkas" dan jalankan installer 4) Masuk ke dalam situs Canva di alamat www.canva.com menggunakan browser	4,5	8	3,5
3	Urutkan tahapan mengakses aplikasi Canva di bawah ini: 1) Pilih "Canva" 2) Masukkan pencarian "Canva" 3) Klik tombol "Start"	6	9	3
4	Terdapat 3 pilihan Registrasi pada aplikasi Canva, yaitu:	5	8,5	3,5
5	Urutkan tahapan melakukan register pada aplikasi Canva menggunakan pilihan "Sign Up with Google" di bawah ini: 1) Masukkan Sandi 2) Klik tombol berikutnya 3) Masukkan Email atau Ponsel yang sudah terdaftar di Google	4	9,5	5,5
6	Terdapat 4 pilihan Log in pada aplikasi Canva, yaitu:	6,5	9,5	3
7	Di dalam Canva, terdapat fitur Menu. Menu mana yang berfungsi sebagai halaman untuk menampung seluruh desain yang pernah Anda buat sebelumnya?	6,5	10	3,5
8	Kebutuhan apa saja yang bisa didesain menggunakan aplikasi Canva?	6	10	4
9	Gambar di samping ini merupakan?	6,5	9,5	3
10	Urutkan tahapan cara membuat slide presentasi di bawah ini: 1) Berikan tampilan Animasi jika dibutuhkan 2) Pilih Template 3) Login ke dalam Aplikasi Canva 4) Tentukan yang ingin didesain 5) Mulai mendesain Materi	6,5	8	1,5

Berikut ini merupakan grafik dari hasil *pre-test* dan *post-test* (sebelum dan sesudah dilakukan pelatihan) yang terdapat pada tabel 2.



Gambar 2. Grafik dari Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

Dapat dilihat, bahwa para guru mengalami peningkatan pengetahuan dan pemahaman setelah dilakukannya pelatihan penggunaan aplikasi Canva untuk membuat bahan pembelajaran.



Gambar 3. Hasil Peserta Pelatihan

Hasil praktik pelatihan dari para guru dapat dilihat pada Gambar 3. Bahan pembelajaran sudah bisa dikreasikan dengan menarik oleh para guru walaupun terdapat sedikit kendala pada perangkat yang digunakan untuk praktik.

KESIMPULAN

Hasil dari pelatihan tampak signifikan mempengaruhi pengalaman dan pengetahuan guru-guru dalam menggunakan aplikasi Canva untuk membuat bahan pembelajaran. Hal ini memiliki dampak yang positif untuk menambah pengetahuan guru-guru guna mempersiapkan pembelajaran yang lebih baik dengan menggunakan alat bantu aplikasi Canva. Pelatihan ini juga bisa mempermudah guru-guru dalam mengikuti program guru belajar seluruhnya akan dilaksanakan secara daring (*online*) dan terdiri dari berbagai tahap yaitu orientasi, bimbingan teknis, pendidikan dan latihan (diklat), serta pengimbasan. Harapan dengan telah dilakukan kegiatan pelatihan menggunakan aplikasi Canva ini guru-guru bisa membuat bahan ajar lebih baik dan menarik sehingga anak didik bisa lebih tertarik dalam kegiatan pembelajaran.

REKOMENDASI

Berdasarkan pembahasan hasil pengabdian masyarakat yang telah dicapai, dan dari kesimpulan yang telah diuraikan, tim pelaksana kegiatan pengabdian kepada masyarakat memberikan beberapa rekomendasi, yaitu perlu diadakan pelatihan tentang penggunaan teknologi untuk menambah keterampilan para guru SDN 105335 Kebun Sayur dalam menciptakan suasana belajar yang lebih aktif.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih pada pihak Kepala sekolah SDN 105335 Kebun Sayur ibu Fitriani dan guru-guru sekolah SDN 105335 yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminullah, M., & Ali, M. (2020). Konsep Pengembangan Diri Dalam Menghadapi Perkembangan Teknologi Komunikasi Era 4.0. *KOMUNIKE: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 12(1), 1-23.
- A. Octavia, Shilphy. (2019). *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Handayani, Fitri, Niki Yulianti, and Yeni Erita. 2022. "Desain Pembelajaran IPS Dan PKn Berbasis Teknologi Informasi Di Tingkat Sekolah Dasar Serta Penggunaan Media Teknologi Informasi Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Basicedu* 6(1): 767–81.
- Nurlaily, F., Asmoro, P. S., & Aini, E. K. (2021). Pelatihan teknik foto produk menggunakan smartphone untuk meningkatkan visual branding usaha rintisan. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 347-356.

- Pahlawan, Universitas et al. 2023. “Jurnal Pendidikan Dan Konseling Guru Profesional Dalm Perspektif Filsafat Pendidikan Islam.” 5: 4204–12.
- Rachmawati, T. S., & Yasin, H. (2021). Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Kecerdasan emosional (EQ) Siswa. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 40-59.
- Wijayanti, L., Sukwadi, R., Prasetya, W., & Azels, W. A. (2022). Pelatihan Membuat Desain Iklan Digital Menggunakan Aplikasi Canva bagi UMKM Binaan ASPPUK. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 5(1).
- Susanto, H., Subiyakto, B., & Akmal, H. (2020). *Profesi Keguruan*. Banjarmasin: Program Studi