

## Penerapan Media Pembelajaran *Flipbook* Berbasis TPACK pada Pembelajaran Tema 4 Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda

Delfita Nur Aprilutfi<sup>1</sup> Apri Irianto<sup>2</sup> Susi Hermin Rusminati<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pedagogi dan Psikologi, Universitas PGRI Adi Buana, Surabaya, Provinsi Jawa Timur, Indonesia<sup>1,2,3</sup>

Email: [delfitaa12@gmail.com](mailto:delfitaa12@gmail.com)<sup>1</sup> [apri@unipasby.ac.id](mailto:apri@unipasby.ac.id)<sup>2</sup> [susiherminr@unipasby.ac.id](mailto:susiherminr@unipasby.ac.id)<sup>3</sup>

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat mahasiswa terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran daring. Pembelajaran daring akan lebih menarik jika Anda menggunakan media. Media yang digunakan adalah media pembelajaran flipbook berbasis tpack. Media pembelajaran flipbook berbasis TPACK merupakan media yang memanfaatkan perkembangan teknologi dan memberikan pengalaman belajar yang menarik, khususnya pada pembelajaran tema. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan dan respon siswa terhadap pembelajaran tema 4 dengan menggunakan media pembelajaran flipbook berbasis TPACK pada siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Data berupa observasi mahasiswa, kuesioner respon mahasiswa, dan wawancara mahasiswa.

### Abstract

*This research was motivated by the lack of interest of students in the implementation of online learning activities. Online learning will be more interesting if you use media. The medium used is tpack-based flipbook learning media. TPACK-based flipbook learning media is a medium that utilizes technological developments and provides an interesting learning experience, especially on theme learning. The purpose of this study is to describe the application and response of students to theme 4 learning using TPACK-based flipbook learning media in grade IV students of Hang Tuah 10 Juanda Elementary School. This study uses descriptive qualitative research. Data in the form of student observations, student response questionnaires, and student interviews. The source of this research data is 26 students in Hang Tuah Elementary School 10 Juanda. This research data analysis technique uses data reduction, data presentation, and conclusion withdrawal. The validity of this research data uses triangulation techniques. The results of this study describe the application of flipbook learning media successfully done, students are able to do theme 4 learning very well, the student response is good in using flipbook learning media on theme 4. Students look more active and motivated as learning progresses.*

**Keywords:** TPACK-based flipbook learning media, theme learning



Ciptaan disebarluaskan di bawah [Lisensi Creative Commons Atribusi-BerbagiSerupa 4.0 Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah bimbingan pengembangan potensi siswa untuk mewujudkan keinginannya di kehidupan masa mendatang. Pembelajaran daring adalah pendidikan yang sudah dikembangkan di seluruh dunia dan pendidikannya meluas dalam berbagai bidang dengan pemanfaatan teknologi. Selain itu pembelajaran daring melibatkan teknologi, jaringan, dan media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran yang dilakukan di kelas maupun di rumah. Guru diharapkan berpengalaman dalam memanfaatkan kemajuan teknologi di bidang pendidikan untuk praktik-praktik media pembelajaran yang menarik siswa agar lebih semangat ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Media merupakan syarat penting dalam komponen pembelajaran yang terkait dengan kurikulum 2013 dan digunakan untuk menyalurkan ataupun menyampaikan tujuan pembelajaran, membimbing pengembangan potensi diri siswa, dengan memiliki keyakinan

agama secara lebih umum, mengembangkan kecerdasan akhlak mulia, dan menjadikan siswa lebih terampil (Nurgiansah, 2022). Menurut Rachmadtullah, Azmy, Susiloningsih, Rusminati, & Irianto, (2021:8) Media pembelajaran merupakan penghubung interaktif antara siswa, siswa dan guru, serta siswa dan sumber belajar. Melalui media pembelajaran, siswa memperoleh berbagai wawasan baru berupa informasi atau pengetahuan yang relevan dengan pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.

Menurut Suryani, Setiawan, & Putra, (2018:5) Media pembelajaran adalah alternatif pembelajaran yang dimiliki guru untuk menyalurkan berbagai informasi dasar maupun teori yang dirancang untuk menyampaikan informasi pembelajaran kepada siswa, merangsang pikiran siswa untuk lebih berpikir kritis dalam pembelajaran, menumbuhkan rasa penasaran siswa terhadap informasi faktual pendidikan yang sedang berlangsung, menimbulkan perhatian khusus dari siswa untuk fokus kepada pembelajaran yang diajarkan, dan menimbulkan minat belajar siswa pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga media mendorong siswa melakukan proses belajar dengan disengaja, bertujuan, dan terkendali.

Menurut Sanaky, (2013:5) Tujuan media pembelajaran adalah mempermudah guru berkomunikasi dengan siswa dalam menyampaikan informasi pembelajaran dan meningkatkan efisiensi waktu agar siswa berkonsentrasi dalam proses pembelajaran di kelas. Menurut Prastyo, Irianto, Fanny, Rosidah, & Rusminati, (2022:79) Media pembelajaran dikembangkan berdasarkan teori desain pembelajaran. Media pembelajaran menciptakan kondisi belajar siswa yang pasif sehingga lebih kondusif. Media pembelajaran diperlukan dalam proses pembelajaran karena tiga alasan, yaitu (1) sebagai sarana bagi guru untuk mengkomunikasikan isi pembelajaran, (2) sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan (3) untuk mengoptimalkan pembelajaran siswa.

Media yang murah, menarik, efisien, dan mudah diakses pada saat pembelajaran adalah media pembelajaran *flipbook*. Menurut Nurseto (dalam Rahmawati. dkk, 2017:327) *Flipbook* adalah lembaran-lembaran kertas menyerupai kalender atau album. Menurut Rahmawati. dkk, (2017:327) Media *flipbook* yang dikembangkan meliputi penjelasan materi pembelajaran dan gambar-gambar materi pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa, diharapkan siswa lebih tertarik dengan proses pembelajaran melalui media pembelajaran *flipbook*. Menurut Rahmawati. dkk, (2017:329) *Flipbook* adalah lembaran yang menyajikan kata, kalimat, dan gambar yang berwarna untuk menarik perhatian siswa lebih fokus ketika belajar dan memudahkan siswa untuk belajar dimana saja. *Flipbook* atau buku digital adalah media yang variatif tidak hanya berbentuk buku teks. Media *flipbook* dapat membuat siswa memperoleh pengalaman belajar dalam membaca, menyimak, menulis, dan berbicara.

Media *flipbook* dapat digunakan ketika pembelajaran berlangsung juga dapat mengembangkan siswa menjadi aktif, mudah berpendapat, memiliki daya ingat yang tinggi, berpikir kritis dalam penyelesaian masalah, lebih kreatif memunculkan ide baru pada kehidupan sehari-hari mereka. Menurut Amanullah, (2020:37) Media pembelajaran *flipbook* merupakan media alternatif untuk meningkatkan pembelajaran siswa dengan mengikuti perkembangan zaman dengan tampilan media bervariasi dari segi tampilan visual maupun audiovisual untuk menarik siswa berpikir kritis ketika pembelajaran berlangsung.

Media pembelajaran pada saat ini memanfaatkan TPACK sebagai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang saling mendukung komponen satu dengan lainnya. Teknologi pada masa kini sudah akrab dengan kehidupan sehari-hari siswa. Teknologi merupakan hasil dari perkembangan dunia pendidikan. TPACK menjadikan proses pembelajaran lebih efektif dan efisien waktu. Menurut Stefani, Elva, & Sumiati, (2021:3258) TPACK sendiri termasuk dalam empat kompetensi yang harus dimiliki guru saat proses pembelajaran berlangsung yaitu pedagogi, kepribadian, sosial, dan profesional. TPACK adalah

cara untuk guru menguasai teknologi dan menggunakan teknologi dalam pembelajaran. TPACK adalah proses mengajar yang efektif dan efisien dengan memanfaatkan teknologi. Guru profesional mengaitkan pembelajaran yang diajarkan dengan pengetahuan berbasis konten (Content Knowledge), pengetahuan pengajaran pedagogik (Pedagogical Knowledge), dan pengetahuan memanfaatkan teknologi (Technological Knowledge) atau biasa disebut dengan Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK). Media berbasis TPACK adalah pengembangan pengetahuan dasar oleh guru kepada siswa dengan mengintegrasikan teknologi di dalam pembelajarannya yang berupa media untuk meningkatkan kesempatan dan pengalaman belajar integrasi teknologi di pembelajaran.

Pembelajaran tema ketika pembelajaran daring harusnya lebih bermakna dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Siswa pada masa kini cenderung pasif karena siswa kurang memahami materi yang diajarkan, takut menyuarakan pendapat jika terdapat pemikiran lain yang belum dipahami dalam pembelajaran tema. Siswa sangat pasif karena metode pembelajaran terpusat pada guru dan siswa hanya menyimak dan menerima penjelasan dari guru terhadap pembelajaran tema. Dengan adanya pembelajaran daring objek untuk guru membuat media pembelajaran dapat meluas dan tidak hanya menampilkan teks saja tetapi dapat diperkaya dengan gambar atau visual lainnya agar siswa ketika menggunakan media tersebut tidak terkesan bosan dan jenuh dan tidak hanya fokus dengan membaca.

Menurut Aperta & Amini, (2021:1031) Media yang cocok digunakan saat pembelajaran tema adalah buku digital berbasis TPACK dengan format *flipbook*. Media tersebut sangat bermanfaat bagi siswa ditinjau dari manfaat psikologi media pembelajaran. Media tersebut memotivasi siswa secara emosional, terbuka dan menuntun siswa terhadap pembelajaran, memberikan pengetahuan dan pemahaman baru, serta dapat merangsang semangat belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran, tingkat respon guru sebesar 92,8%, dan tingkat respon siswa 89% setuju pembelajaran mudah dimengerti menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK lebih imajinatif dan menghilangkan setres serta kebosanan dengan menampilkan materi, gambar, dan suara berbentuk seperti buku tetapi dalam bentuk elektronik (e-book). Media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK dibuat oleh guru untuk siswa yang dapat mengakses di tempat mana saja, saat bebas atau sibuk, dan bersama siapa saja karena siswa sudah memiliki perangkat yang dapat mengakses media tersebut.

Penelitian ini dibatasi untuk mendeskripsikan penerapan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK dan mendeskripsikan respon siswa setelah diterapkan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penerapan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 SD Hang Tuah 10 Juanda? dan bagaimana respon siswa setelah diterapkan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 SD Hang Tuah 10 Juanda? Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan penerapan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 SD Hang Tuah 10 Juanda dan untuk mendeskripsikan respon siswa setelah diterapkan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 SD Hang Tuah 10 Juanda.

## METODE PENELITIAN

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode deskriptif. Menurut Gunawan, (2013:84) Hal-hal yang perlu diperhatikan ketika melakukan pengumpulan data adalah menciptakan hubungan baik antara peneliti dan sumber data, dengan hal tersebut peneliti dapat memenuhi kebutuhan data. Penelitian ini dilakukan di kelas IV yang melibatkan 26 siswa kelas IV-D SD Hang Tuah 10 Juanda. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan

penerapan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran Tema 4 SD Hang Tuah 10 Juanda dan untuk mendeskripsikan respon siswa setelah diterapkan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran Tema 4 SD Hang Tuah 10 Juanda. Pada penelitian ini digunakan 3 siswa sebagai responden untuk mendapatkan data yang lebih akurat dan lebih jauh.

Data diperoleh menggunakan teknik pengumpulan melalui observasi siswa ketika pembelajaran berlangsung, angket respon siswa setelah menggunakan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK, dan wawancara siswa. Data yang telah didapat selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Untuk memperkuat penelitian digunakan keabsahan data dengan melakukan uji kredibilitas menggunakan triangulasi teknik untuk mendeskripsikan penerapan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran Tema 4 SD Hang Tuah 10 Juanda dan untuk mendeskripsikan respon siswa setelah diterapkan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran Tema 4 SD Hang Tuah 10 Juanda. Triangulasi teknik digunakan untuk memperkuat hasil penelitian sehingga dari data observasi aktivitas siswa dan dari data angket yang diperoleh selanjutnya dilakukan reduksi data, maka peneliti mengambil 3 responden untuk memperoleh lebih jauh dengan melakukan wawancara untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih akurat.

Adapun kriteria penilaian penelitian ini adalah sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik (SB)	: 81% - 100%
Skor 3 : Baik (B)	: 61% - 80%
Skor 2 : Cukup (C)	: 31% - 60%
Skor 1 : Kurang (K)	: 0% - 30%

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian penerapan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda yang didapatkan melalui data observasi siswa, angket respon siswa, dan wawancara siswa yaitu Penerapan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 kelas IV-D, dilaksanakan satu kali pertemuan. Penerapan disajikan dengan melakukan observasi terhadap aktivitas siswa. Hasil observasi pada aktivitas dalam penerapan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 diperoleh data presentase sebesar 95% dan dikategorikan penerapan media *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 berlangsung "Sangat Baik". Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 27 November 2021 di kelas IV-D SD Hang Tuah 10 Juanda. Pada kegiatan awal pembelajaran, siswa sangat bersemangat menjawab salam dari guru, kemudian kegiatan dilanjutkan dengan berdoa terlebih dahulu agar pembelajaran yang akan mereka pelajari dapat bermanfaat. Siswa memberikan respon bahwa mereka siap mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. Siswa kemudian fokus menyimak dan sangat tertarik dengan penjelasan guru mengenai materi yang akan diajarkan melalui media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK.

Memasuki kegiatan inti siswa menunjukkan bahwa keingintahuan mereka dalam menggunakan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 sangatlah tinggi. Mereka melihat desain yang ada pada media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK. Media tersebut menunjukkan bahwa buku digital dapat dibuat menarik yaitu dengan ada suara seperti mereka membuka buku, ada suara backgorund latar belakang yang dapat membuat mereka merasa nyaman ketika belajar, terdapat video youtube untuk memahami lebih dalam materi yang diajarkan.

Siswa tertarik dengan materi materi yang diberikan guru melalui media *flipbook*. Dengan sedikit penjelasan materi yang diajarkan dan banyak gambar yang menarik dapat menimbulkan siswa berimajinasi dengan kehidupan mereka sehari-hari, video yang diajarkan juga membuat mereka lebih mudah memahami materi. Siswa aktif melaksanakan kegiatan belajar melalui media *flipbook*. Siswa menunjukkan bahwa mereka aktif dan sungguh-sungguh ketika mengerjakan soal-soal yang sudah disediakan pada media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4.

Siswa senang dengan materi yang diajarkan melalui media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK. Pada pembelajaran tema 4 disajikan kegiatan sehari-hari yang berhubungan sila Pancasila. Mereka jadi lebih mengerti dan siap untuk menerapkan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan sila Pancasila. Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang diajarkan melalui media pembelajaran *flipbook*. Ada beberapa siswa yang bertanya ketika mereka tidak memahami materi pembelajaran atau ketika mereka merasa kesulitan dalam memahami soal yang sudah diberikan, dan jika mereka tidak memahami materi pembelajaran mereka diberi penjelasan dan dapat mempelajari materinya melalui youtube yang sudah ada pada media pembelajaran *flipbook*.

Siswa berdiskusi bersama teman tentang materi yang diajarkan melalui media pembelajaran *flipbook*. Materi yang diajarkan dibuat lebih berpikir kritis agar siswa berdiskusi bersama teman untuk saling memahami materi dan memahami penjelasan dari soal yang dikerjakan. Kegiatan penutup pembelajaran dilaksanakan dengan sangat baik. Siswa termotivasi dengan materi yang diajarkan setelah menggunakan media pembelajaran *flipbook* dan siswa memberikan respon yang sangat baik setelah menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Siswa juga dapat menyebutkan kesimpulan pembelajaran yang sudah dipelajari. Sebelum mengakhiri pembelajaran siswa diajak berdoa agar sampai rumah dengan selamat dan ilmu yang dipelajari menjadi bermanfaat.

## Pembahasan

Media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK diajarkan dengan peneliti sering memberikan motivasi belajar sehingga siswa merasa termotivasi, siswa menjadi lebih aktif ketika proses pembelajaran, siswa memberikan timbal balik dengan peneliti dan dengan teman ketika pembelajaran berlangsung, serta siswa merasa dapat meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK. Dengan adanya media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK siswa merasa kegiatan belajar pada proses pembelajaran di kelas menjadi lebih bervariasi dengan materi yang beragam.

Seperti yang dikemukakan Sudjana & Rivai, (2015:4) , Media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK ini membantu menjadikan pembelajaran lebih menarik bagi siswa, sehingga menumbuhkan motivasi siswa dan memperjelas makna belajar, sehingga tercapai pembelajaran tujuan, diversifikasi metode pembelajaran, menggabungkan komunikasi lisan guru dengan media lain, agar siswa tidak mudah bosan, dan siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak hanya mendengarkan, tetapi juga melakukan kegiatan lainnya.

Berdasarkan hasil observasi media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK ini menurut Stefani, Elva, & Sumiati, (2021:3258) media tersebut masuk dalam empat kompetensi pembelajaran yaitu pedagogi, kepribadian, sosial, dan profesional. TPACK adalah cara untuk peneliti memberikan pembelajaran yang menguasai teknologi dan menggunakan teknologi. Dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK proses mengajar menjadi lebih efektif dan efisien dengan memanfaatkan teknologi.

Dari data hasil penelitian yang telah ditemukan peneliti dapat diketahui bahwa media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK merupakan sesuatu yang sangat penting mendorong

keberhasilan siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Melalui angket respon siswa setelah diterapkan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK didapatkan kebanyakan siswa “setuju” menggunakan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4. Hasil data angket siswa juga didukung dengan hasil wawancara 3 siswa, bahwa mereka merespon dengan media ini mereka sangat senang, merasa tertarik, dan merasa mudah menggunakan medianya, karena media tersebut baru bagi mereka, dengan desain yang lucu dan menarik, terdapat suara seperti membuka buku, ada juga musik yang membuat mereka tidak gampang bosan, materi pembelajaran lengkap disertai video penjelasan materi pembelajaran jika kurang paham. Mereka juga dapat mengakses media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK dimana saja dan kapan saja dengan internet data. Ketika mereka tidak mengikuti pembelajaran di kelas pun mereka merasa dipermudah dengan adanya media tersebut.

Media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK membuat mereka aktif mengutarakan pendapat apa kesulitan mereka, mereka juga jadi lebih dekat bersama teman untuk saling berbagi pengetahuan baru. Kesulitan yang mereka rasakan ketika menggunakan media tersebut mungkin ketika tidak memiliki internet data atau ketika jaringan internet data hilang. Kemajuan teknologi pada masa kini sudah akrab dengan kehidupan sehari-hari siswa. Teknologi tersebut adalah hasil dari perkembangan dari dunia pendidikan. Dengan memakai media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK ketika pembelajaran membuat proses belajar lebih efisien dan efektif. Menurut pendapat Stefani, Elva, & Sumiati, (2021:3258) TPACK sendiri masuk dalam kompetensi yang wajib dimiliki guru dan siswa yaitu pedagogi, karakteristik, sosial, dan profesional. TPACK adalah cara untuk siswa menguasai teknologi dan menggunakan teknologi dalam pembelajaran. TPACK adalah proses mengajar yang efisien serta efektif dengan memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara 3 siswa kelas IV-D yang dipilih melalui data angket yang dilakukan pada tanggal 27 Desember 2021. Wawancara dilakukan secara langsung di kelas IV-D di SD Hang Tuah 10 Juanda. Alasan peneliti memilih 3 siswa karena dilihat dari respon yang diberikan pada angket memiliki jawaban yang berbeda dan keaktifan serta ketepatan waktu ketika mengirimkan tugas dari peneliti, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan wawancara bersama 3 siswa tersebut.

Dari hasil wawancara siswa memberikan pendapat bahwa “Senang banget, lucu medianya, tidak gampang bosan karena ada suara sama bublehnya, ada video penjelasannya. Seneng kalau kerja sama bareng temen pakai media itu.” Ada juga yang berpendapat bahwa “Belajar model baru dengan buku di hp, ada suara bukunya, buka bukunya bisa pakai internet di hp atau pakai wifi sekolah.” Mereka juga berpendapat bahwa dengan media pembelajaran *flipbook* mereka “Mau dong kak, kalau belajar pakai ini kan enak, jadi belajar dirumah sendiri tanpa mama aku bisa karena medianya menarik.”

Dari beberapa pertanyaan yang diajukan, peneliti mendapatkan jawaban bahwa mereka merasa senang, merasa tertarik, merasa mudah menggunakan media pembelajaran *flipbook*. Mereka merasa bahwa media pembelajaran *flipbook* sangatnya lucu dan menarik karena didalam media tersebut jika membuka halaman setiap lembar terdapat suara buku, terdapat suara background latar belakang buku yang membuat belajar tidak bosan. Mereka juga merasa bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* mereka dapat mengakses dimana saja dan kapan saja, dan bagi siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dikelas mereka merasa dipermudah karena adanya media pembelajaran *flipbook*.

Mereka juga merasa media pembelajaran *flipbook* ini lebih menarik jika digunakan di semua pembelajaran, karena jika penjelasan materi pembelajaran kurang, maka mereka dapat

membuka youtube yang sudah disediakan pada media pembelajaran *flipbook*. Media pembelajaran *flipbook* juga membuat mereka untuk lebih mengutarakan pendapat apa kesulitan mereka, mendorong mereka untuk bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan persoalan materi yang disediakan di media pembelajaran *flipbook*, dan membuat mereka mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal.

Beberapa kesulitan yang dialami siswa yaitu media pembelajaran *flipbook* yang diakses menggunakan internet terkadang mengalami kendala karena kurangnya sinyal untuk mengakses medianya, materi pembelajaran dibuat guru begitu rumit, dan jika tidak ada video penjelasan materi pada media pembelajaran *flipbook* mungkin siswa akan kesulitan memahami materi yang diajarkan.

## KESIMPULAN

Proses penerapan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda, berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa terlaksana dengan baik. Siswa mudah dalam menggunakan media tersebut, siswa tertarik, tidak mudah bosan, dan fokus pada pembelajaran dengan menggunakan media tersebut. Respon siswa setelah diterapkan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK pada pembelajaran tema 4 kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda, berdasarkan hasil angket tergolong baik. Dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* siswa terlihat lebih aktif ketika pembelajaran, aktif berdiskusi dengan teman, dan termotivasi untuk mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal.

Saran bagi sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi pengetahuan, masukan, dan dukungan terlaksananya pendidikan lebih maju dengan memanfaatkan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK dalam pembelajaran tema sebagai teknologi yang sudah berkembang pesat. Saran bagi guru media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK dapat digunakan guru sebagai alternatif agar proses pembelajaran dikelas menjadi lebih maksimal, aktif, dan menarik. Media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK dimanfaatkan sebagai bahan refleksi pembelajaran guna meningkatkan proses belajar siswa kelas IV. Menggunakan media pembelajaran *flipbook* berbasis TPACK juga diperlukan persiapan yang matang, seperti membuat materi pembelajaran pada MS. Word sesuai dengan kurikulum, menyimpan file pada bentuk pdf, kemudian file pdf materi yang akan diajarkan diedit melalui web *flipbookhtml5*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 37.
- Aperta, Meljatu & Amini, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu Bebas Kvisoft Flipbook Maker Pro di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1025–1032.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiansah, T. H. (2022). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Media Pembelajaran Konvensional Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1529–1534. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Prastyo, Danang., Irianto, Apri., Fanny, Arif Mahya., Rosidah, Cholifah Tur., & Rusminati, S. H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis IT: PPM Bagi Guru SDN Sumur Welut III/440 Surabaya. *Kanigara*, 2(1), 78–84.
- Rachmadtullah, Reza., Azmy, Bahauddin., Susiloningsih, Wahyu., Rusminati, Susi Hermin., &

- Irianto, A. (2021). Media Pembelajaran Tematik Berbasis TIK: PKM Bagi Guru SD Hang Tuah X Sedati. *Kanigara*, 1(2), 7–16.
- Rahmawati, D. dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(4), 326–332.
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Stefani, Stefani., Elva, Nikmat., Sumiati, C. (2021). Peningkatan Proses Pembelajaran Terpadu dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis TPACK di Kelas V SDN 07 Pandam Gadang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3255–3260.
- Sudjana, Nana & Rivai, A. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Biru.
- Suryani, Nunuk., Setiawan, Achmad., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.